Havet

Lærervejledning

ILINNIUSIORFIK

UNDERVISNINGSMIDDELFORLAG

Til læreren

Formål

Læreren indleder forløbet med at forklare eleverne, at formålet er at undersøge, hvorfor havet er vigtigt i Grønland, og formidle deres viden til andre.

Læringsudbytte

Når eleverne er færdige, kan de:

- Forklare hvorfor havet er vigtigt
- Bruge faglig viden
- Tilpasse deres sprog til modtageren
- Kombinere tekst, lyd, billeder eller film

Multimodalitet

Eleverne skal bruge deres skoleiPad til at:









Til læreren

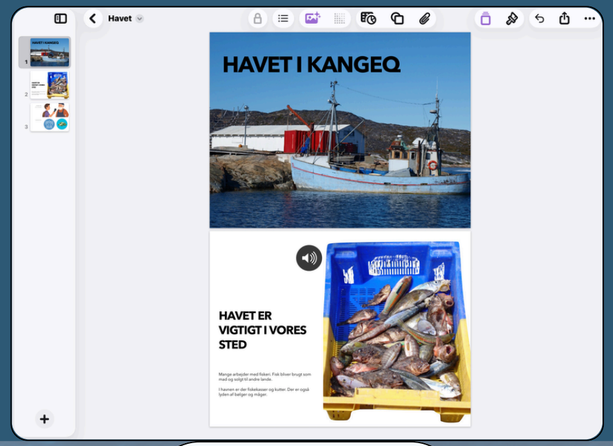
Forløbets ramme

Varighed
- Ca. 12 - 14 lektioner
- Indeholder både klassearbejde og arbejde ude i virkeligheden

Eleverne skal under forløbet:
- Undersøge havets betydning i Grønland
- Læse og arbejde med fagtekster
- Indsamle viden og erfaringer
- Præsenterer deres viden for andre

Produkt
Eleverne laver en digital præsentation, hvor de formidler, hvorfor havet er vigtigt i Grønland.

Læreren vælger en modtager. Eleverne kan for eksempel præsentere for:
- Yngre elever
- Forældre
- En parallelklasse
- Skolen



Eksempel på elevprodukt

I forløbet følger eleverne fire læringsprocesser
Ikonerne viser, hvor i processen eleverne er.

Undersøger

Skaber

Reflekterer

Formidler

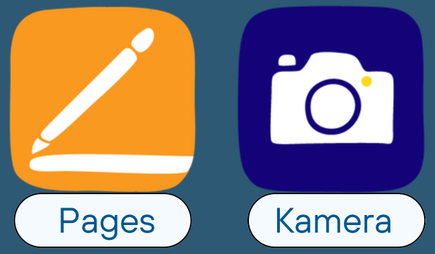
Til læreren

Før I går i gang

Læreren skal:

Teknik

- Kunne tilslutte klassens skærm
- Sikre at skoleiPads er opladte
- Sørge for at eleverne har appsene *Pages* og *Kamera*



Planlægning

- Vælg, hvem eleverne skal præsentere for
- Aftal tid og sted for præsentationen
- Aftal havnebesøg og interview
- Gennemgå eleveopgaverne
- Skan eller tryk på QR-koden for at printe *Opgaveark* til alle elever

Opgaveark



Til læreren

Vejledning til elevbog

Hjælp til sætning:

Ved nr. .. kan jeg se ...
hav
båd
sne

Videovejledninger

På s. 1 er der videovejledninger til, hvordan eleverne kan optage eller indsætte billede/film i Pages.

Støtte til eleverne

Forskellige steder i elevbogen, er der bobler med sætningseksempler og hjælpetekster, som kan støtte eleven.



Kap. 1 Havnen s. 2 - 5

Lad eleverne undersøge havnen med sanserne. Brug billedet på s. 3 til fælles samtale, og lad derefter eleverne arbejde parvis og individuelt. På s. 5 samler de deres vigtigste fund i en miniplakat.

Kap. 2 Havet s. 6 - 11

Eleverne arbejder med fagord, tekster og film om havets betydning og bæredygtighed. De kan bruge SkoleGPT til svære ord og svare skriftligt eller med lyd.

Til læreren

Vejledning til elevbog

Kap. 3 Undersøgelse og præsentation s. 12 - 15

Eleverne arbejder i grupper på tre, interviewer en person med tilknytning til havet og laver en præsentation i Pages. Hjælp grupperne med at vælge det vigtigste materiale og tilpasse præsentationen til publikum. Indhent tilladelse, før interviewet optages.

Kap. 4 Refleksion s. 16 - 18

Eleverne tænker over, hvad de har lært, og vurderer deres arbejde og præsentation. Afslut med klassens fælles vurdering på s. 18.

