

Fælles kvalitetsrapport for folkeskolerne i Qeqqata Kommunia skoleåret 2024/2025



Qeqqata Kommunia

Indholdsfortegnelse

Indledning	3
Skoleledere	4
Skolebestyrelsesformænd	4
Skolernes elevtal inklusive specialklasseelever	5
Specialundervisning og elever.....	5
Resultater af Trintest 2024/2025.....	6
Samlet overblik over trintestresultaterne	10
Resultater af afgangsprøver 2024 og 2025.....	12
Handleplaner for afgangselever	20
Undervisningstid.....	20
Elevfravær	20
Elevfravær i gennemsnit byskoler	21
Elevfravær i gennemsnit på bygdeskolerne fordelt på klassetrin	23
Lærerfravær	24
Uddannelses- og erhvervsvejledning	25
Elever på elevhjemmet i Maniitsoq.....	25
Antal uddannede lærere, timelærere, vikarer	26
Kurser og Efteruddannelse	27
Forbrug af midler	28
Antal klager	28
Opfølgning på foregående kvalitetsrapport	29
Skolernes opfølgning på kvalitetsrapporten fra 2023/24	29
Skolekonsulentens arbejde	32
Forbedring af skole-hjemsamarbejdet	32
Brobygning	32
Indsatser ud fra resultater.....	33
Tværfagligt samarbejde	34
Bygdeelevers overgang til skolehjem	34
Status på Familieklassen (kun for byskoler)	35
Opsamling på kvalitetsrapporten	37
Resultater trintest.....	37
Afgangresultater.....	37
Fravær	37

Indledning

Hvert år inden 1. oktober skal folkeskolerne aflevere en kvalitetsrapport til kommunalbestyrelsen. Denne kvalitetsrapport indeholder oplysninger om det skoleår, der netop er afsluttet.

Med denne fælles kvalitetsrapport ønsker administrationen at samle oplysningerne fra de enkelte skolars kvalitetsrapporter, så der dannes et samlet overblik over tallene.

I år har der ligesom forrige år været særligt fokus på at nedbringe fraværet. Derudover arbejdes der fortsat med de 4 indsatsområder:

- 1) Respekt for skolen og hinanden
- 2) Styrkelse af skolehjemssamarbejde
- 3) Udvikling af undervisningen
- 4) Sprog og Internationalisering

Udover de 4 indsatsområder, har der været et ønske om, at man fremover skal fokusere på at forbedre resultaterne. Dette gælder både trintest, samt afgangresultater i fagene dansk og matematik for dette skoleår og fremover.

Kvalitetsrapporten er et krav i Inatsisartutlov nr. 15 af 3. december 2012 om folkeskolen (jf. §49). Det er skolelederen på den enkelte skole, der har ansvaret for udarbejdelse af den årlige kvalitetsrapport (jvf. §48 stk. 2, 3).

Formålet med kvalitetsrapporten, er at sætte fokus på udviklingen på den enkelte skole. Kvalitetsrapporten er et værktøj, som skal sikre systematisk dokumentation og samarbejde mellem kommunalbestyrelsen, forvaltningen og skolerne om evaluering og udvikling af kvaliteten på den enkelte skole.

Kvalitetsrapporten er et væsentligt redskab for Qeqqata Kommunias kommunalbestyrelse, til at tage politisk ansvar for udviklingen af kommunens folkeskoler. Kvalitetsrapporten giver kommunalbestyrelsen mulighed for at føre tilsyn med, hvorledes folkeskoleloven og de lokalpolitiske mål bliver opfyldt på den enkelte skole, og i skolevæsenet som helhed. Desuden kan kvalitetsrapporten bruges som et sammenligningsgrundlag, for de forskellige skoler i kommunen. Endeligt skal rapporten bidrage til åbenhed om skolevæsenets kvalitet, hvilket er en forudsætning for kvalitetsforbedringer.

Forkortelsen i.a. i rapporten henviser til oplysninger, som fra skolernes side er 'ikke angivet'.

Skoleledere

Skole	Skoleinspektør/Skoleleder	Viceinspektør
Atuarfik Kilaaseeraq (AK)	Brian Jespersen	Sakarine Berthelsen
Atammik (AA)	Aaga-Karline Sethsen	Henrik Wøbbe
Napasoq (NP)	Mafina Johnsen	
Kangaamiut (KA)	Sørine Sommer	
Minngortuunnguup Atuarfia (MA)	Hans C. Jensen	Uvdloriaq Kleist
Nalunnguarfiup Atuarfia (NA)	Tim Arnoldi	Magnus Christiansen
Qinnguata Atuarfia (QA)	Jens Scharnberg	
Itilleq (IA)	Kristine F. Petersen	
Sarfannguut (SA)	Kennet Stenbakken	

Skolebestyrelsesformænd

Skole	Skolebestyrelsesformænd	Elevrepræsentant
Atuarfik Kilaaseeraq (AK)	Nina Heilmann Mariane S. Møller Margit Fabriciussen Marie Levisen Anja Drastrup	Najaaraq Lyberth
Atammik (AA)	Ujuana S. Enoksen Johanne Kreutzmann Louisa Platou	Uiloq Jakobsen Pilu Jakobsen
Napasoq (NP)	Sofie Tabithe Platou Akisooq Platou	
Kangaamiut (KA)	Augustine-M. Larsen	Nina Josefsen
Minngortuunnguup Atuarfia (MA)	Naja Olsen Lennert Navarana Lennert Tukummeq S. Olsen Paneeraq Olsen Janus C. Kleist	John-Frederik Lennert Tukummeq L. Andreassen
Nalunnguarfiup Atuarfia (NA)	Rasmus Kruse-Nielsen Hans Henrik Olsen Birgithe Andreassen Nukannguaq Davidsen	Emilie Damgaard Lykke Andersen
Qinnguata Atuarfia (QA)	Ivaq Christensen Klaus Vængtoft Camilla Olsen Vivi Grønvold (pr. 1.dec.2024)	Kia Lange
Itilleq (IA)	Elias Dahl Julie Dahl Angerlartoq Platou	Randi Dahl Heidi Johanne Dahl Arnamineq Dahl
Sarfannguut (SA)	Agnethe Berthelsen Anda Berthelsen Kloe Andersen	Rene Sakæussen Michael Knudsen

Skolernes elevtal inklusive specialklasseelever

	1. kl	2. kl	3. kl	4. kl	5. kl	6. kl	7. kl	8. kl	9. kl	10. kl	Klasse/ hold i alt	Elever i alt	Klasse- kvotient inkl. specialkl.
MA	40	48	42	38	35	37	31	39	38	35	36	383	10,6
NA	29	48	51	41	47	36	42	35	32	50	28	410	14,6
AK	29	36	32	25	23	33	27	36	37	36	25	317	12,7
QA	6	3	8	6	6	8	8	4	8	8	7	65	9,3
AA	0	2	1	3	2	6	3	2	0	0	8	19	2,4
NP	2	2	0	0	1	1	0	1	0	0	2	7	3,5
KA	3	9	1	3	5	6	2	8	4	2	6	43	7,2
SA	0	0	2	3	1	0	0	3	0	0	2	9	4,5
IA	1	3	2	2	1	2	7	0	0	0	3	18	6
I alt	110	151	139	121	121	129	120	128	119	131	117	1.271	10,9

Generelt har skolerne lave klassekvotienter i relation til det maksimale elevtal i en klasse, som jf. folkeskoleloven er på 26 elever. Klassekvotienten for de tre byskoler er meget ens, og ligger på samme niveau som sidste års kvalitetsrapport.

Specialundervisning og elever

Skole	Antal elever i alt	Antal SPUV- hold	Antal SPUV- elever	Klasse- kvotienter for SPUV-hold	SPUV-elever i % af elever i alt
MA	383	16	33	2,1	8,6
NA	410	8	44	5,5	10,7
AK	317	6	33	5,5	10,4
QA	65	2	11	5,5	16,9
KA	43	2	2	1	4,7
AA	19	1	1	1	5,3
SA	9	0	0	0	0
NP	7	0	0	0	0
IA	18	0	1	0	5,5
I alt	1.217	35	125	3,6	2,9

På alle byskoler er der elever, som modtager specialundervisning. Andelen af elever, der modtager specialundervisning ligger på 10,3%, en stigning på 1,4% i forhold til den forrige kvalitetsrapport.

Klassekvotienterne for specialundervisningsholdene er på maksimalt 5. Dette svarer til niveauet i forrige kvalitetsrapporter, og alle skoler undtagen Kangaamiut Atuarfiat overgår denne maksimale tal for elever per hold.

Resultater af Trintest 2024/2025

I det følgende afsnit gennemgås resultaterne af trintestene for hver skole. Hvert år skal hver skole holde trintest for de elever, der går i 3. og 7. klasse, som en del af evalueringen af elevens afslutning på henholdsvis yngste- og mellemtrin. Resultaterne fremgår ikke som karakterer, men som en angivelse af løsningssikkerhed i procent dvs. en angivelse af medianen af løsningssikkerhedsprocenten.

Resultater af Trintest 2024/2025

Gennemsnitsresultaterne for de forskellige årgange, er blevet indberettet direkte fra skolerne. Det har ikke været muligt at indhente data for hele landets trintestresultater for denne kvalitetsrapport, da de seneste tal ikke er blevet opdateret på stat.gl.

Skole	Fag	Trin	2023	2024	2025
Atuarfik Kilaaseeraq	Grøn- landsk	3. klasse	69	57	48
		7. klasse	67	73	55
	Dansk	3. klasse	63	66	41
		7. klasse	38	33	42
	Matematik	3. klasse	56	43	40
		7. klasse	38	32	35
	Engelsk	7. klasse	76	65	80
Kangaamiut Atuarfiat	Grøn- landsk	3. klasse	-	50	39
		7. klasse	73	72	70
	Dansk	3. klasse	-	48	31
		7. klasse	32	37	34
	Matematik	3. klasse	-	59	19
		7. klasse	38	43	36
	Engelsk	7. klasse	85	73	67
Minngortuunnguup Atuarfia	Grøn- landsk	3. klasse	50	71	59
		7. klasse	70	68	64
	Dansk	3. klasse	40	51	59
		7. klasse	58	58	41
	Matematik	3. klasse	57	75	56
		7. klasse	43	44	43
	Engelsk	7. klasse	91	81	85
Nalunnguuarfiup Atuarfia	Grøn- landsk	3. klasse	52	51	60
		7. klasse	62	60	58
	Dansk	3. klasse	55	53	52
		7. klasse	48	46	50
	Matematik	3. klasse	58	43	52
		7. klasse	47	37	50
	Engelsk	7. klasse	82	80	74
Qinnguata Atuarfia	Grøn- landsk	3. klasse	71	50	79
		7. klasse	65	48	48
	Dansk	3. klasse	56	67	81
		7. klasse	72	38	50
	Matematik	3. klasse	75	51	66
		7. klasse	53	33	48
	Engelsk	7. klasse	92	51	88

Atuarfik Kilaaseeraq (A.K.)

På Atuarfik Kilaaseeraq ses en negativ tendens i forhold til forbedring af resultaterne i forhold til sidste år. Trintestresultaternes mediantal hos 3.klasserne for alle fag er under 50. I gennemsnittet har 3.klasserne lavet halvdelen af deres opgaverne forkert i alle fag. 7.klasserne på Atuarfik Kilaaseeraq klare sig godt i faget engelsk, med langt over halvdelen besvaret rigtigt. De har også klaret sig fint i faget grønlandsk med over halvdelen af opgaverne rigtigt. Til gengæld har de svaret halvdelen af opgaverne forkert i faget dansk og i matematik. I matematik scorer de relativt lavt.

Kangaamiut Atuarfiat (K.A.)

På Kangaamiut Atuarfiat har 7.klasserne nogle relativt gode gennemsnitsresultater i faget grønlandsk og engelsk, hvor halvdelen af opgaverne er besvaret rigtigt. Men for faget dansk og matematik ser det anderledes ud; der er halvdelen af opgaverne besvaret forkert. 3.klasserne på Kangaamiut Atuarfiat har scoret relativt lavt, da halvdelen af opgaverne i alle fag er besvaret forkert. De har desværre scoret den laveste gennemsnit i matematik, hvor medianen ligger på 19 og de resterende på under 40, 31 i dansk og 39 i grønlandsk.

Generelt for Kangaamiut Atuarfiat, er alle resultaterne lavere i sammenligning med trintestresultaterne fra sidste år.

Minngortuunnguup Atuarfia (M.A.)

Trintest resultaterne er noget lavere i forhold til året før. Selvom resultaterne står lavere i forhold til sidste år, så står mediantallet langt over 50 hos 3.klasserne. Der er sket en mærkværdig udvikling i faget dansk, den første kvalitetsrapport fra 2023 viste 40, i den næste kvalitetsrapport fra 2024 viste 51, og i denne kvalitetsrapport står mediantallet på 59. Der er sket en forbedring for hvert år der er gået i faget dansk.

7.klasserne på Minngortuunnguup Atuarfia klaret sig rigtig godt i faget engelsk. Selvom de har klaret sig lidt dårligere, i forhold til sidste år i grønlandsk, har de stadig klaret sig udmærket i grønlandsk, hvor mediantallet ligger på 64. I dansk og matematik ser tallene lidt anderledes ud, hvor halvdelen af opgaverne er besvaret forkert, og dermed ligger mediantallet på lidt over 40, og dermed en forværring i forholdt til den sidste kvalitetsrapport.

En kort skriftlig redegørelse af trintest gennemsnittet fra Minngortuunnguup Atuarfia:

Trintestresultaternes 3.-og 7. klasserne er over middel i normalklasserne, men hvor gennemsnittet er langt lavere hos specialklasserne, dette trækker gennemsnittet ned for skolens resultater.

Nalunnguarmiup Atuarfia (N.A.)

På Nalunnguarmiup Atuarfia har eleverne klaret sig forholdsvis bedre end sidste år. Der er sket en masse forbedringer, i forhold til resultaterne fra sidste år.

3.klasserne klarer sig bedre i grønlandsk og matematik. I dansk er de på samme niveau som i sidste år, men de har scoret en anelse lavere.

7.klassernes mediantal i alle fag er også på samme niveau som i sidste års kvalitetsrapport, med en anelse højere eller lavere scoring. I matematik er der sket en vis forbedring, det er gået fra at være på 37 til 50 i mediantal for i år, hvor 7.klasserne har besvaret nøjagtigt halvdelen af deres opgaver rigtigt. Det samme gælder for faget dansk.

I grønlandsk og i engelsk er medianen lidt lavere i forhold til sidste år, men hvor langt over halvdelen af opgaverne er besvaret rigtigt.

En kort skriftlig redegørelse af trintest gennemsnittet fra Nalunnguarmiut Atuarfia:

For 3. klasse kan vi konstatere, at løsnings sikkerhed for faget Grønlandsk ligger 10% højere end skoleår 2023-24, Dansk ligger 3% lavere end skoleår 2023-2024, Matematik ligger 8% højere end skoleår 2023-24

For 7.klasse kan vi konstatere, at løsnings sikkerhed for faget Grønlandsk ligger 5% højere end skoleår 2023-24, Dansk ligger 1% lavere end skoleår 2023-2024, Matematik ligger 7% lavere end skoleår 2023-24, Engelsk ligger 4% højere end skoleåret 2023-24. Nalunnguarmiut Atuarfia kan endvidere sammenligne udviklingen af trintestresultaterne over den samlede testperiode fra 2009 til 2024.

Her kan Nalunnguarmiut Atuarfia konstatere at for 3. klasse er løsnings sikkerheden for faget grønlandsk steget fra 32% i 2009 til nu 61% i 2024, dansk er steget fra 33% i 2009 til nu 50% i 2024. matematik er faldet fra 58% løsnings sikkerhed i 2009 til nu 51% i 2024. Nalunnguarmiut Atuarfia kan endvidere konstatere at der for alle 3 fag er sket et fald i løsnings sikkerhed på over 70% i 2021-2022 til det nuværende resultater i 2024.

Nalunnguarmiut Atuarfia kan desuden konstatere at for 7.klasse ligger løsnings % stabil på en gennemsnitlig løsningsprocent på ca. 58% for Grønlandsk. Dansk har en faldende løsnings % fra ca. 55% til nu 50%. Matematik er rimelig stabil på omkring 50% - med en bemærkning på en ca. 10% forbedring fra 2021 til 2024. Engelsk har en stigende løsnings sikkerhed fra 40% i 2009 til nu 74%

For at styrke faget Matematik, er Nalunnguarmiut Atuarfia fra januar 2025 indgået i et nationalt samarbejde med Grønlands universitet (læreruddannelsen), omkring opkvalificering af faget Matematik (Matematikundervisere,) med henblik på i sidste ende at kunne forbedre elevernes kundskaber / resultater i faget matematik.

Qinnguata Atuarfia (Q.A.)

Der er sket en væsentlig forbedring i forhold til resultaterne de forrige år på Qinnguata Atuarfia. Resultaterne for alle fag og i begge trin er enten langt højere, eller er på samme niveau som sidste år. Med en enkelt undtagelse, så er de resterende mediantal højere i sammenligning med trintestresultaterne fra sidste år.

Eleverne i 3.klasse klare sig overraskende godt i alle fag, med høje mediantal. 7.klassernes mediantal er højere end de forrige resultater, de ligger enten på eller lidt under 50. Desuden klare de sig rigtig godt i faget engelsk, med det højeste mediantal på 88.

En kort skriftlig redegørelse af trintest gennemsnittet fra Qinnguata Atuarfia:

Det viser, at vi på skolen formår at lave en alsidig undervisning, som tilgodeser eleverne i alle fagene. Der er stor jævnbyrdighed i fordelingen, hvilket viser elever med kompetencer indenfor flere områder, end bare deres modersmål og interesser.

Der skal arbejdes og fokuseres mere i primært Kalaallisut, i de ældste klasser.

Resultaterne af trintestene i byggerne

Da de mindste bygdeskoler har for få elever til, at man kan tale om et gennemsnit eller mediantal, som det hedder, når skolerne indberetter trintest, er der derfor ikke resultater fra trintest, hvor der har været mindre end 4 deltagere. Det er derfor ikke i samme grad muligt at vurdere resultaterne fra de mindste bygdeskoler, som det er i byskolerne.

Samlet overblik over trintestresultaterne

Byskolerne i Qeqqata Kommunia opnåede i mere end halvdelen af målingerne, resultater hvor mindst halvdelen af opgaverne blev løst korrekt. Dataene stammer direkte fra skolerne egen indberetninger.

Skoleår 2024/2025	Fag	Klasse	AK	MA	NA	Gennemsnittet for hver fag og trin
Trintestresultaterne i Qeqqata Kommunia i gennemsnittet	Grønlandsk	3. klasse	48	59	60	56
		7. klasse	55	64	58	59
	Dansk	3. klasse	41	59	52	51
		7. klasse	42	41	50	44
	Matematik	3. klasse	40	56	52	49
		7. klasse	35	43	50	43
	Engelsk	7. klasse	80	85	74	80
Gennemsnittet for alle fag og trin for hver skole			49	58	57	55

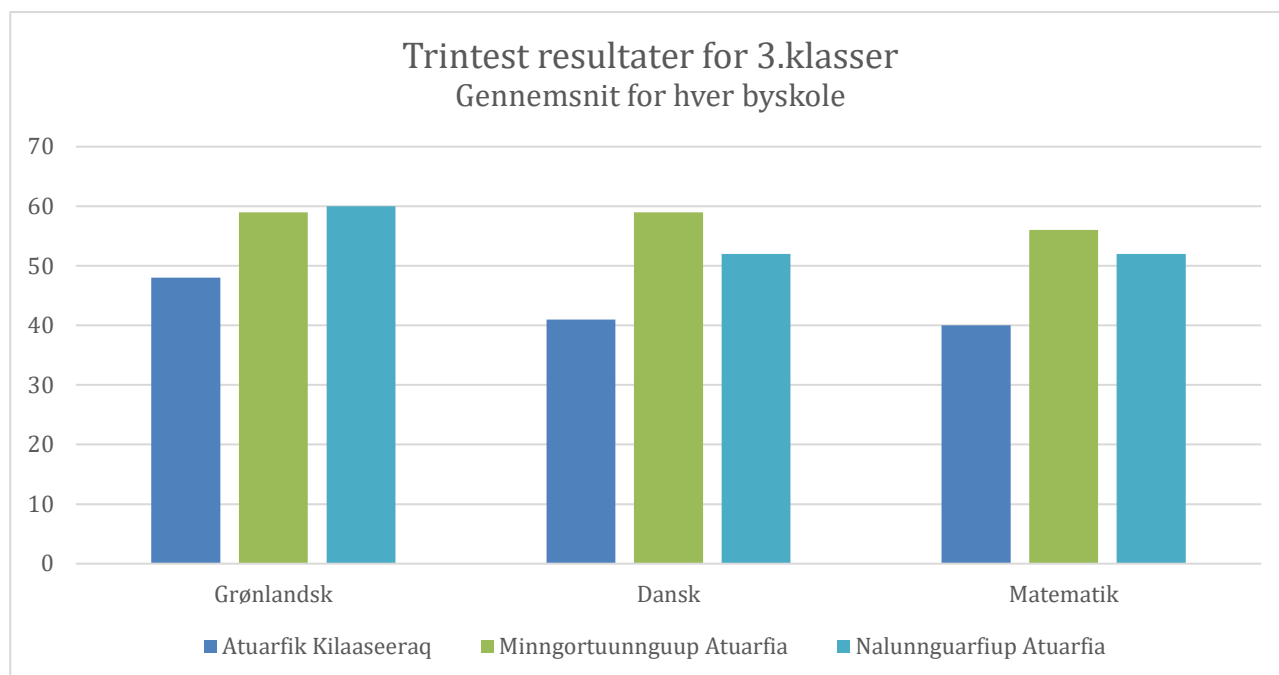
Ovenstående tabel viser gennemsnittet for trintest i 3. og 7. klasse på skolerne i Qeqqata Kommunia.

Gennemsnittet er markeret med sort, for de skoler der har over halvdelen af opgaverne rigtige, og markeret med rødt, for de skoler der har over halvdelen af opgaverne forkerte. De røde tal tydeliggør, at der stadigvæk skal arbejdes bedre i faget dansk og matematik. Det laveste mediantal på 35, ligger hos Atuarfik Kilaaseeraq under faget matematik for 7.klasse i byskolerne. Det højeste mediantal på 85, ligger hos Minngortuunnguup Atuarfia under faget engelsk for 7.klasse i byskolerne.

De fleste 3.klasses og 7.klasses elever på Atuarfik Kilaaseeraq har besvaret halvdelen af deres opgaver forkert i næsten alle fag. Dette tynger gennemsnittet ned. Derimod har 3.klasses og 7.klasses elever på Nalunnguuarfiup Atuarfia besvaret præcist eller over halvdelen af opgaverne mere eller mindre korrekt.

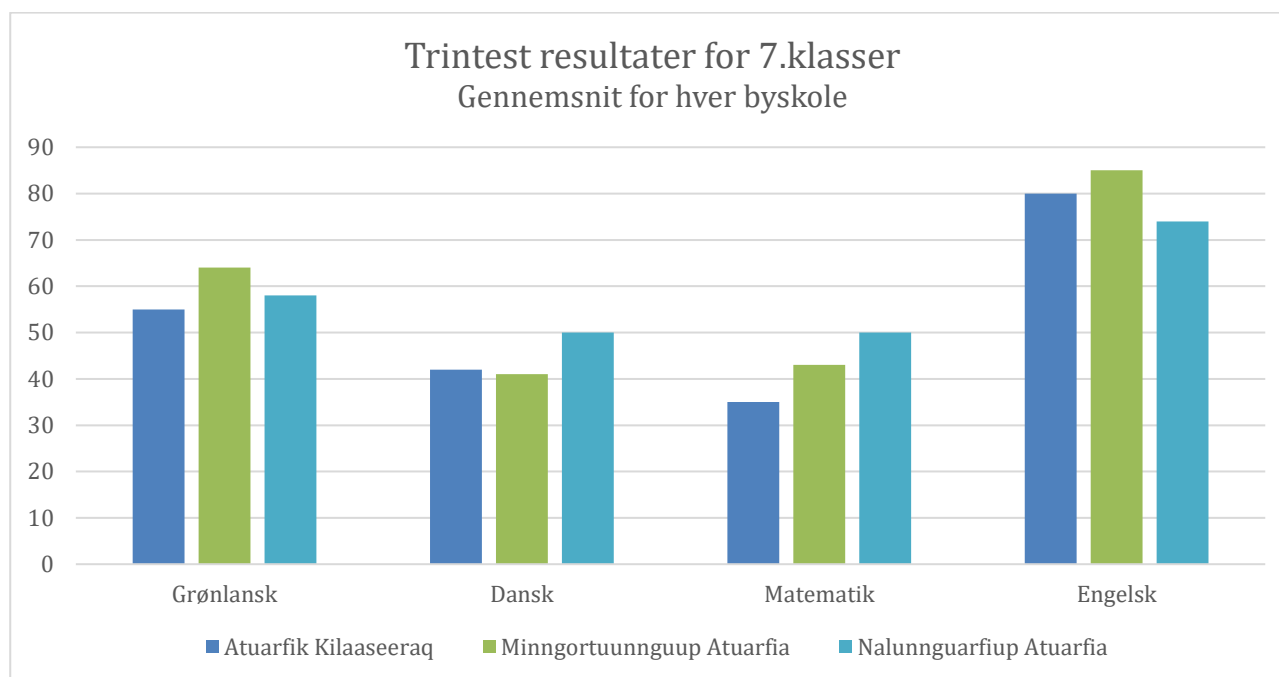
Sammenligning af skolernes trintestresultater med hinanden

Figurerne nedenfor viser det samlede resultat for kommunens skoler i 2025 sammenlignet med hinanden.



Tallene af trintestresultaterne for 3.klasser er indberettet fra skolerne.

3.klasserne på Nalunnguuarfiup Atuarfia og Minngortuunnguup Atuarfia er mere eller lidt mindre på samme niveau med hinanden, hvor Atuarfik Kilaaseeraq skiller sig lidt ud med lavere mediantal.



Tallene af trintest resultater for 7.klasser er indberettet fra skolerne.

Faget engelsk og grønlandsk er især dem der har fået højere mediantal i sammenligning med fagene dansk og matematik.

Resultater af afgangsprøver 2024 og 2025

I det følgende afsnit gennemgås resultaterne af afgangsprøverne på de skoler, der har haft elever til folkeskolens afgangseksamen. Tabellen viser karaktergennemsnittet. Hvert fag gennemgås ud fra resultaterne sammenlignet med sidste års resultater.

Tallene er indberettet direkte fra skolerne.

	Fag	Form	2022	2023	2024	2025
Atuarfik Kilaaseeraq	Grønlandsk	Skriftlig	6,2	5,2	5,8	7,3
		Mundtlig	5,3	5,6	6,6	-
		Færdighedsprøve	3,9	4,2	5,1	5,7
	Dansk	Skriftlig	3,1	3,4	2,5	2,7
		Mundtlig	-	-	12	2,5
		Færdighedsprøve	2,9	2,4	3,5	2,2
	Matematik	Skriftlig	2,1	2,3	2,2	3,1
		Mundtlig	6,4	-	8,6	12 (1elev)
		Færdighedsprøve	4,5	4,0	4,5	3,8
	Engelsk	Skriftlig	4,0	3,8	7,8	4,3
		Mundtlig	5,7	6,6	9,3	7,7 (3 elever)
		Færdighedsprøve	4,9	4,0	6,9	5,2
	Samfundsfag	Mundtlig	-	-	-	6,1
	Religion/ filosofi	Mundtlig	-	5,5	-	-
	Naturfag	Skriftlig	4,2	3,9	4,1	4,4
	Fysik/kemi	Mundtlig	-	5,9	-	4,5
	Biologi	Mundtlig	-	-	8,3	-
	Natur- geografi	Skriftlig	7,9	-	-	4,4
	Projekt- opgave	Mundtlig	8,3	7,3	9,0	9,1
Minngortuunnguup Atuarfia	Grønlandsk	Skriftlig	6,1	5,5	6,4	7,4
		Mundtlig	-	-	6,2	-
		Færdighedsprøve	3,3	4,8	5,3	5,8
	Dansk	Skriftlig	4,3	4,6	4,2	3,4
		Mundtlig	7,7	6,2	-	-
		Færdighedsprøve	5,8	4,9	3,2	3,4
	Matematik	Skriftlig	3,0	3,1	2,3	3,1
		Mundtlig	4,2	4,4	-	3,9
		Færdighedsprøve	5,9	5,1	4,6	4,2
	Engelsk	Skriftlig	7,4	6,6	4,3	7,6
		Mundtlig	-	-	-	6,2
		Færdighedsprøve	6,4	5,4	5,4	5,5
	Samfundsfag	Mundtlig	7,5	-	-	-

	Fag	Form	2022	2023	2024	2025
	Religion/filosofi	Mundtlig	-	-	8,2	-
	Naturfag	Færdighedsprøve	4,8	4,3	4,2	4,3
	Fysik/kemi	Mundtlig	-	-	6,9	-
	Biologi	Mundtlig	-	7,8	-	-
	Naturgeografi	Mundtlig	-	-	-	6,3
	Projektopgave	Mundtlig	6,7	7,3	6,9	8,4
Nalunnguarmiut Atuarfia	Grønlandsk	Skriftlig	5,6	5,6	4,8	6,1
		Mundtlig	-	7,3	-	5,5
		Færdighedsprøve	4,2	4,3	4,7	5,9
	Dansk	Skriftlig	4,0	3,1	1,2	2,5
		Mundtlig	-	-	2,7	-
		Færdighedsprøve	4,4	2,7	2,7	3,3
	Matematik	Skriftlig	2,1	3,0	1,7	2,3
		Mundtlig	-	5,1	-	7,1
		Færdighedsprøve	4,7	6,1	4,4	4,7
	Engelsk	Skriftlig	3,4	4,0	5,2	5,4
		Mundtlig	5,8	-	10,5	8,3 (selvvalgt)
		Færdighedsprøve	5,1	4,5	5,9	5,4
	Samfundsfag	Mundtlig	-	-	-	-
	Religion/filosofi	Mundtlig	-	9,3	-	6,0
	Naturfag	Skriftlig	4,8	4,4	4,6	4,7
	Fysik/kemi	Mundtlig	3,2	-	7,1	-
	Biologi	Mundtlig	6,5	-	-	-
	Naturgeografi	Mundtlig	-	3,5	7,3	-
	Projektopgave	Mundtlig	5,5	9,1	8,1	8,0
Qinnguata Atuarfia	Grønlandsk	Skriftlig	-	3,0	2,6	4,4
		Mundtlig	-	-	-	-
		Færdighedsprøve	-	3,3	4,1	3,4
	Dansk	Skriftlig	-	5,1	2,3	7,5
		Mundtlig	-	4,5	-	9
		Færdighedsprøve	-	5,5	3,0	7
	Matematik	Skriftlig	-	4,3	2,2	3,3
		Mundtlig	-	7,6	-	5,3
		Færdighedsprøve	-	6,4	4,5	6,2
	Engelsk	Skriftlig	-	4,0	3,3	3,1
		Mundtlig	-	-	6,7	-
		Færdighedsprøve	-	5,4	4,3	6,9
	Samfundsfag	Mundtlig	-	-	-	-
	Religion/filosofi	Mundtlig	-	8,8	-	-
	Naturfag	færdighedsprøve	-	5,6	-	4,4

	Fag	Form	2022	2023	2024	2025
	Fysik/kemi	Mundtlig	-	-		-
	Biologi	Mundtlig	-	-	7,5	6,5
	Naturgeo-grafi	Mundtlig	-	-	-	-
	Projektop-gave	Mundtlig	-	4,9	4,2	8,2
Kangaamiut Atuarfia	Grønlandsk	Skriftlig	3,1	6,3	2,8	4
		Mundtlig	5,4	-	2,4	7
		Færdighedsprøve	4,4	5,5	7,6	8,5
	Dansk	Skriftlig	3,0	-	1	1
		Mundtlig	-	-	-0,2	-
		Færdighedsprøve	3,3	2,3	1,2	2
	Matematik	Skriftlig	2,4	2,5	2	4
		Mundtlig	-	-	0,8	-
		Færdighedsprøve	5,4	4,8	3,4	5,5
	Engelsk	Skriftlig	3,0	1,5	0,6	0
		Mundtlig	-	-	-	-
		Færdighedsprøve	4,6	3,5	1,2	3
	Samfundsfag	Mundtlig	-	-	3	
	Religion/filo-sofi	Mundtlig	2,6	-	-	
	Naturfag	Skriftlig	4,6	6,3	-	5,5
	Fysik/kemi	Mundtlig	4,0	-	-	7
	Biologi	Mundtlig	-	-	-	
	Naturgeo-grafi	Mundtlig	-	-	-	
	Projektop-gave	Mundtlig	4,1	4,0	0,5	3

Afgangsresultater for 2024/2025 i forhold til det forrige afgangresultater.

Atuarfik Kilaaseeraq (A.K.)

På Atuarfik Kilaaseeraq er elevernes karaktergennemsnit i faget grønlandsk højere, i forhold til karaktergennemsnittet fra sidste år. Skriftligt ligger gennemsnittet mellem den gode og den fortrinlige præsentation i forhold til GGS-skalaen. Gennemsnittet for færdighedsprøven i faget grønlandsk ligger lidt højere end sidste års afgangresultater.

Atuarfik Kilaaseeraq klarer sig også bedre i faget matematik i forhold til sidste år. En enkelt elev har taget den mundtlige afgangsprøve og har præsteret fremragende. Skriftligt ligger det også en anelse højere i forhold til sidste år. Det gennemsnitlige resultat for projektopgaverne står relativt højt, og ligger op mod den fortrinlige præsentation i forhold til GGS-skalaen.

De resterende fag på Atuarfik Kilaaseeraq, dvs. faget dansk, engelsk, samfundsfag, naturfag, fysik/kemi ligger lavere i sammenligning med resultaterne, fra den forrige kvalitetsrapport.

Minngortuunnguup Atuarfia (M.A.)

I forhold til sidste års resultater, klare Minngortuunnguup Atuarfia generelt bedre end sidste år. Langt de fleste resultater lige undtaget skriftligt i dansk, og færdighedsprøve i matematik, er alle resultater på samme niveau eller noget højere end de forrige afgangresultater. Det der skiller sig ud, er skriftligt i grønlandsk hvor gennemsnittet ligger lidt over den gode præstation i forhold til GGS-skalaen. Gennemsnittet til afgangresultatet i projektopgave er også relativt højt, og står lige imellem den gode og den fortrinlige præstation i forhold til GGS-skalaen.

Skriftligt redegørelse af gennemsnittet af afgangsprøver fra Minngortuunnguup Atuarfia:

Trintestresultaternes 3.-og 7. klasserne er over middel i normalklasserne, men hvor gennemsnittet er langt lavere hos specialklasserne, dette trækker gennemsnittet ned for skolens resultater.

Nalunnguarmiut Atuarfia (N.A.)

Ligesom Minngortuunnguup Atuarfia, så klare Nalunnguarmiut Atuarfia sig generelt bedre end sidste år. Langt de fleste resultater er i samme niveau, eller højere end de forrige afgangresultater. Det der skiller sig ud fra afgangresultaterne er mundtlig matematik, der er gennemsnittet lidt over den gode præstation i forhold til GGS-skalaen. I projektopgaverne placerer Nalunnguarmiut Atuarfia sig også i en god position, selvom gennemsnittet er en anelse lavere end sidste år, så ligger det nært den fortrinlige præstation. I engelsk har der været en anelse tilbagegang, der er gennemsnittet for mundtligt engelsk og færdighedsprøve lidt lavere, i sammenligning med sidste års gennemsnitsresultater, selvom det mundtligt ligger op mod den fortrinlige præstation, så ligger det lavere end sidste år.

Skriftligt redegørelse af gennemsnittet af afgangsprøver fra Nalunnguarmiut Atuarfia:

1.Prøvekarakterer i mundtlige fag ligger højest. Dette kan skyldes at eleverne gennemfører disse prøver i grupper, med mulighed for at de kan støtte hinanden fagligt i prøveforløbet. Endvidere får eleverne generelt høje karakterer i faget Engelsk. Dette kan skyldes elevernes store motivation for at tilegne sig dette sprog. Det skyldes også fordi at engelsk benyttes meget, i forbindelse med elevernes brug af sociale medier, musik og computerspil (Høj motivation)

2.Faget dansk har laveste karaktergennemsnit. Dette kan skyldes at eleverne generelt ikke har interesse for faget, eller elevernes fortsatte videregående uddannelse, hvor Dansk sprogkundskaber kan være en forudsætning for uddannelsens gennemførelse.

Qinnguata Atuarfia (Q.A.)

I sammenligning med forrige års resultater 2024/2025, så klare Qinnguata Atuarfia sig bedre, med nogle undtagelser i enkelte fag. I faget dansk er der kommet tydelige fremskridt. De er kommet fra en tilstrækkelig præstation, til at stå mellem den gode og fortrinlige præstation i forhold til GGS-skalaen. Hvilke er et godt og tydeligt fremskridt. Gennemsnitsresultatet i projektopgave er også en del højere, i sammenligning med sidste års gennemsnitsresultater i projektopgave.

De resterende gennemsnitsresultater, er en anelse højere eller lavere og er i samme niveau som sidste år.

Skriftligt redegørelse af gennemsnittet af afgangsprøver fra Qinnnguata Atuarfia:

1. Vi har mange elever fra institutioner, som mangler skolegang. Flere fritages fra prøverne, da det er fuldstændig urealistisk for dem at få en god oplevelse ud af det. Andre klarer det fint, og generelt står karakteren mål med vores forventninger til eleverne, og de unge vi har med at gøre.

2. Der arbejdes meget målrettet på prøverne, så at eleverne møder op og gennemfører med passende karakterer, er virkelig positivt.

Kangaamiut Atuarfiat (K.A.)

På Kangaamiut Atuarfiat er alle på nær et enkelt gennemsnitligt resultat, højere eller er på samme niveau som sidste års resultater. I Naturfag ligger gennemsnittet lidt lavere i sammenligning med det forrige gennemsnitsresultat. Kangaamiut Atuarfiat har scoret det højeste gennemsnit i grønlandsk færdighedsprøve, hvor gennemsnittet ligger mellem den gode og den fortrinlige præstation. Mundtligt i grønlandsk ligger på den gode præstation, hvor gennemsnittet i skriftligt grønlandsk ligger på den jævne præstation, i forhold til GGS-skalaen.

Gennemsnittet i dansk og engelsk ligger relativt lavt når man ser på afgangresultaterne, hvor gennemsnittet i dansk ligger mellem den utilstrækkelige og den tilstrækkelige præstation, og i engelsk lige så. Til gengæld har de scoret relativt højt i fysik/Kemi, hvor gennemsnittet ligger på den gode præsentation.

For at tydeliggøre de gennemsnitlige resultaterne, af de forskellige prøveformer hos de tre forskellige byskoler er der lavet nogle særskilte tabeller:

For Skriftlige prøver i de pågældende fag	AK	MA	NA	Gennemsnittet for enkelte fag i Qeqqata Kommunia
Grønlandsk	7,3	7,4	6,1	6,9
Dansk	2,7	3,4	2,5	2,9
Matematik	3,1	3,1	2,3	2,8
Engelsk	4,3	7,6	5,4	5,8
Naturfag	4,4	i.a.	4,7	-
Naturgeografi	4,4	i.a.	i.a.	-
Gennemsnittet for alle fag - på hver skole	4,4	i.a.	i.a.	-

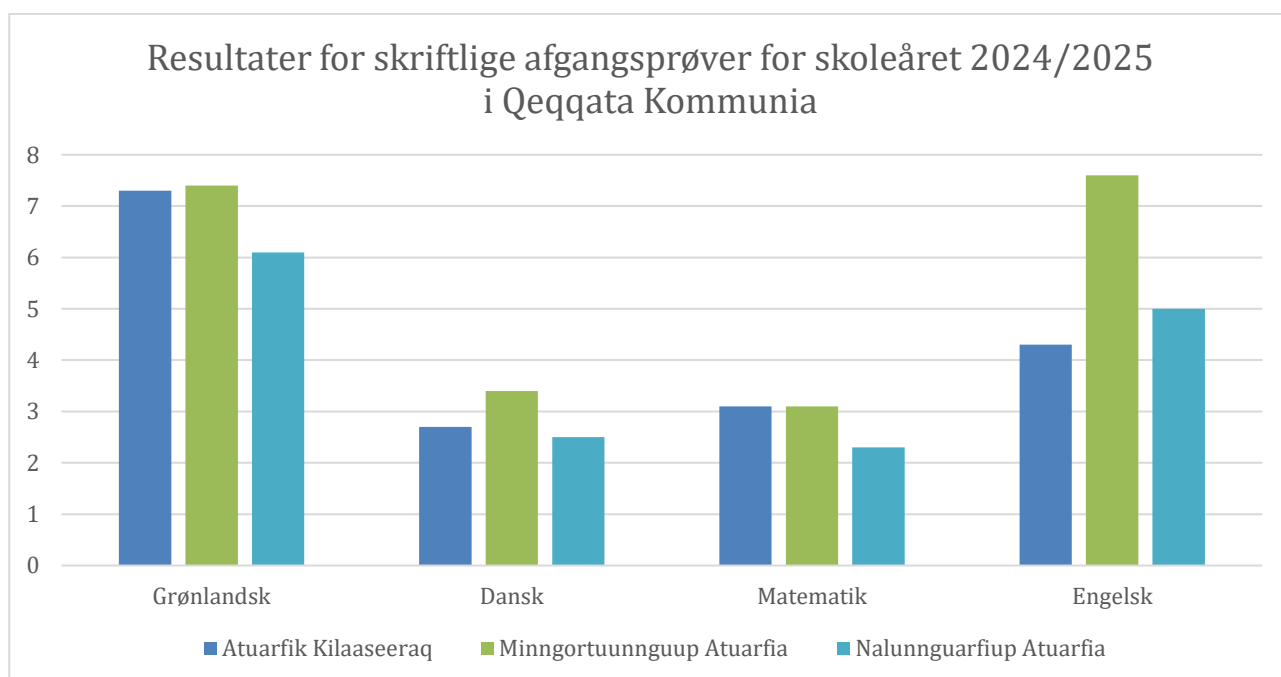
Tallene for skriftlige afgangsprøver er berettet fra byskolerne.

Analyse for tallene:

Det er tydeligt at se, at begge skoler i Sisimiut er på samme niveau, når man ser på tallene for gennemsnittet for skriftlige prøver i grønlandsk, hvor skolen i Maniitsoq ligger en smule lavere i forhold til skolen i Sisimiut.

Den højeste gennemsnit i skriftlige afgangsprøver går til Minngortuunguup Atuarfia, hvor gennemsnittet går op mod den fortrinlige præstation, hvor gennemsnittet i andre byskoler ligger mellem den jævne og den gode præstation.

Gennemsnittet for skriftlige afgangsprøver i dansk og matematik, står relativt lavt, hvor Nalunnguarfiup Atuarfia scorer lavest i matematik med en præstation tæt på den tilstrækkelige inden for GGS-skalaen.



Tallene for skriftlige afgangsprøver er berettet fra byskolerne.

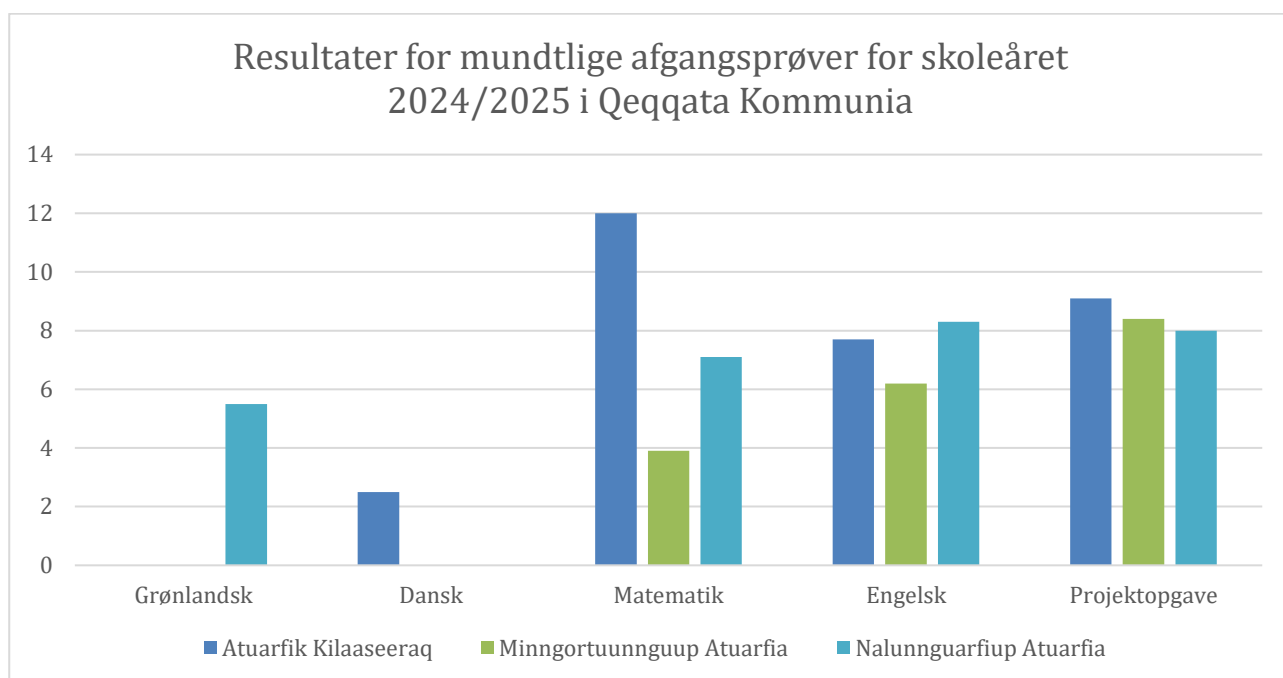
For Mundtlige prøver i de pågældende fag	AK	MA	NA	Gennemsnittet for enkelte fag i Qeqqata Kommunia
Grønlandsk	i.a.	i.a.	5,5	-
Dansk	2,5	i.a.	i.a.	-
Matematik	12 (1 elev)	3,9	7,1	-
Engelsk	7,7	6,2	8,3 (selvvalgt)	7,4
Samfundsfag	6,1	i.a.	i.a.	-
Fysik/Kemi	4,5	i.a.	i.a.	-
Projektopgave	9,1	8,4	8,0	8,5
Gennemsnittet for alle fag - på hver skole	-	-	-	-

Tallene for mundtlige afgangsprøver er berettet fra byskolerne.

Analyse for tallene:

En fremragende præstation går til Atuarfik Kilaaseeraq, hvor en enkelt elev har taget den mundtlige afgangsprøve i Matematik og fik den bedste bedømmelse. I Nalunnguarfiup Atuarfia har de præsteret godt, i gennemsnittet for mundtlig afgangsprøve, hvor de i Minngortuunnguup Atuarfia har præsteret op mod den jævne præstation til den mundtlige afgangsprøve i Matematik.

Gennemsnittet for mundtlige afgangsprøver i projektopgaverne, står relativt højt i alle byskoler. Hvor bedømmelsen ligger op mod den fortrinlige præstation. Det samme gælder for de mundtlige afgangsresultater i engelsk, alle byskoler scorer relativt højt, med Nalunnguarfiup Atuarfia i fronten. Minngortuunnguup Atuarfia placeret lavest i gennemsnittet – men selvom den står lavest, så er den alligevel over middel - op mod den gode præstation.



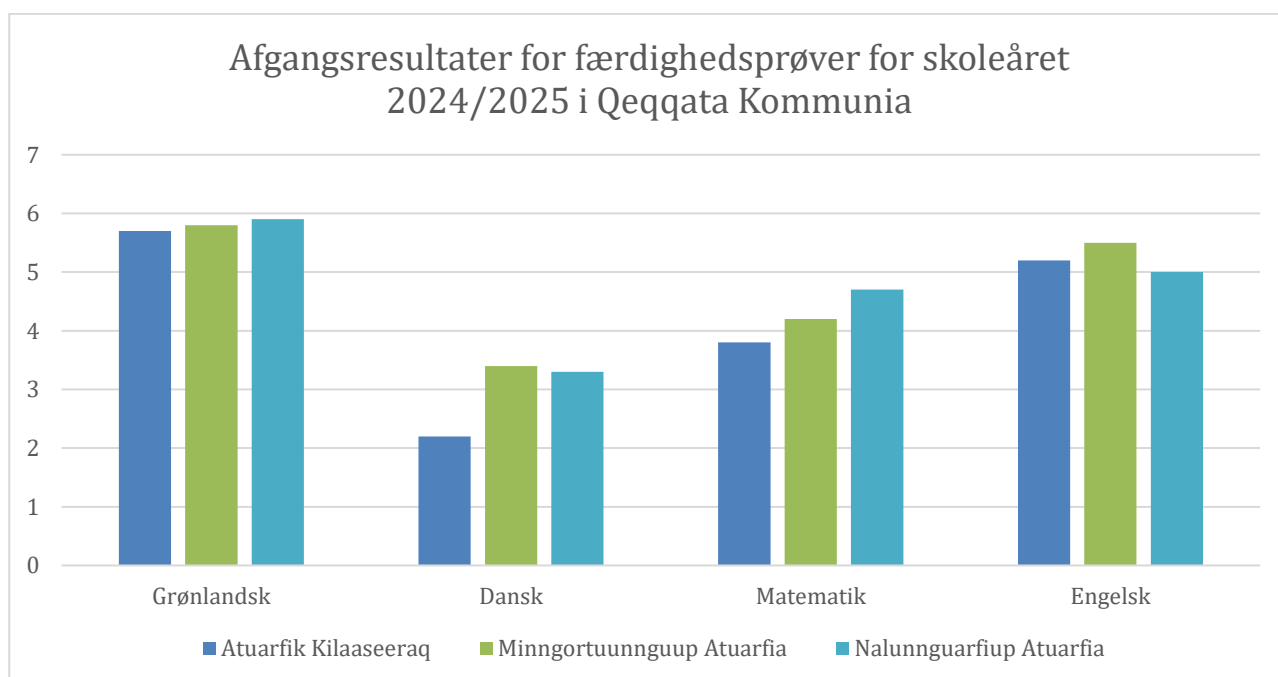
Tallene for mundtlige afgangsprøver er berettet fra byskolerne.

For Færdighedsprøver i de pågældende fag	AK	MA	NA	Gennemsnittet for enkelte fag i Qeqqata Kommunia
Grønlandsk	5,7	5,8	5,9	5,8
Dansk	2,2	3,4	3,3	3,0
Matematik	3,8	4,2	4,7	4,2
Engelsk	5,2	5,5	5,4	5,4
Gennemsnittet for alle fag - på hver skole	4,2	4,7	4,8	4,6

Tallene for færdigheds afgangsprøver er berettet fra byskolerne.

Analyse for tallene:

Gennemsnittet for grønlandsk færdighedsprøve står som det højeste gennemsnit for alle byskoler i Qeqqata Kommunia, hvor alle skoler nogenlunde har det samme gennemsnit. Det samme gælder stort set for resten af færdighedsprøverne i alle fag, her ligger gennemsnittene på samme niveau i forhold til hinanden. Dog har Atuarfik Kilaaseeraq det laveste gennemsnit for alle fag. Nalunnguarfiup Atuarfia og Minngortuunnguup Atuarfia ligger på samme niveau. Alle gennemsnit ligger imellem den tilstrækkelige præstation, og den gode præstation på GGS-skalaen.



Afgangsresultater opsamling

I grønlandsk klare Nalunnguarfiup Atuarfia sig bedst med en anelse højere gennemsnit, endelig er alle byskoler på samme niveau i de grønlandsk færdighedsprøver.

Dansk færdighedsprøve skiller sig ud med det laveste gennemsnit af alle færdighedsprøverne, hvor Atuarfik Kilaaseeraq har det laveste gennemsnit. Minngortuunnguup Atuarfia og Nalunnguarfiup Atuarfia klarer sig en anelse bedre.

I Matematik opnår Nalunnguarfiup Atuarfia det højeste gennemsnit, hvor Minngortuunnguup Atuarfia og Atuarfik Kilaaseeraq opnår et lidt lavere gennemsnit.

I de engelsk færdighedsprøver, ses der en middelhøj gennemsnit i alle skoler.

Handleplaner for afgangselever

Skole	Antal afgangselever	Antal elever med handleplan	Elever med handleplan i %
MA	35	34	97
NA	41	37	90,2
AK	36	35	97,2
QA	10	8	80
KA	2	2	100
Samlet	124	116	92,8

Oversigten viser, at alle byskoler med afgangselever har udarbejdet handleplaner for 92,8% af afgangseleverne. Der er ikke lavet handleplaner for i alt 8 afgangselever ud af de 124 afgangselever.

Undervisningstid

Totale timetal til undervisning og andre opgaver

Skole	Timer til øvrige opgaver i alt	Lærertimer til undervisning	Lærertimer i alt	Vikartimer i alt
MA	70.162,9	60.557,47	130.720,38	2.434,5
NA	64.838,6	52.814,84	117.653,44	1523,2
AK	5.740	27.660	33.400	4.676
QA	9570,86	14.358,35	23.929,21	180,7
KA	6.596,1	3.601,8	3.097,4	367,5
AA	5.304,50	6.519,84	11.824,34	i.a.
SA	-	-	-	-
IA	i.a.	2.310	2.310	0
NP	2.951,52	3.354,00	6.305,52	0

Elevfravær

I de næste 2 oversigter vises elevfravær for de enkelte klassetrin, både hos byskoler og hold fra bygdeskoler. For overblikkets skyld er fravær over 5% markeret med rødt, da det svarer til ca. 10 dage på et skoleår. Skolerne bør kigge nærmere på tallene, og fortsat arbejde på at nedsætte fraværet generelt, men særligt for de klassetrin eller hold, der ligger over 5 % samlet for lovligt og ulovligt fravær. Desuden bør skolerne fokusere på at nedbringe, det ulovlige fravær, der dækker over, når forældrene ikke oplyser skolen om fraværet med en gyldig grund.

Elevfravær i gennemsnit byskoler

Klasse-trin	MA		NA		AK		Gennem-snit for hver klasse-trin
	Ulovligt fravær (i %)	Lovligt fravær (i %)	Ulovligt fravær (i %)	Lovligt fravær (i %)	Ulovligt fravær (i %)	Lovligt fravær (i %)	
1.	4,6	3,3	3,0	0,9	5,8	22,4	6,7
2.	4,4	4,9	2,6	3,0	15,7	17,3	8,0
3.	5,2	4,2	4,4	2,8	8,4	20,3	7,5
4.	6,2	0,7	2,0	3,6	6,7	28,7	8,0
5.	4,8	5,3	2,9	2,0	5,5	10,1	5,1
6.	4,4	4,4	3,9	2,4	13,1	11,1	6,5
7.	5,4	9,7	6,7	1,6	13,3	16,9	8,3
8.	5,8	6,1	4,2	2,5	15,3	20,6	9,1
9.	5,8	6,3	9,8	2,2	16,2	12,7	8,8
10.	4,2	10	7,0	2,0	16,7	19,1	9,8
Spec.kl.	7,4	3,4	0,4	0,5	31,4	47,6	15,1
I gennemsnittet:	5,2	5,3	4,3	2,1	13,5	20,6	8,5

Tabellen ovenfor viser procenttal på lovligt og ulovligt fravær på alle byskoler. Det røde tal fremviser at procenttallene er over 5% og det sorte tal viser at procenttallene er under 5%.

Det fremgår i tabellen over elevfravær for byskolerne i Qeqqata Kommunua, at ulovligt fravær generelt set stadigvæk stiger med alderen, ligesom det har gjort de seneste år. Den højeste mængde ulovligt fravær, ses derfor generelt hos ældste trinnet på alle byskoler. Atuarfik Kilaaseeraq skiller sig ud med de højeste tal for ulovligt fravær, men desværre ikke kun hos ældste trinnet men også hos de resterende trin, gennemsnitligt ligger det på 13,5. Der er sket en mærkbar forbedring for Nalunnguuarfiup Atuarfia, generelt for alle trin, især for de specifikke årgange der havde høje tal af ulovligt fravær sidste år. Det er tydeligt at se, at der er sket en positiv fremgang, og der er yderligere brug for fortsat fremgang.

Yngste trinnet, ligesom mellemtrinnet på Nalunnguuarfiup Atuarfia har relativt lavt ulovligt fravær, med den laveste gennemsnit for ulovligt fravær på 4,3.

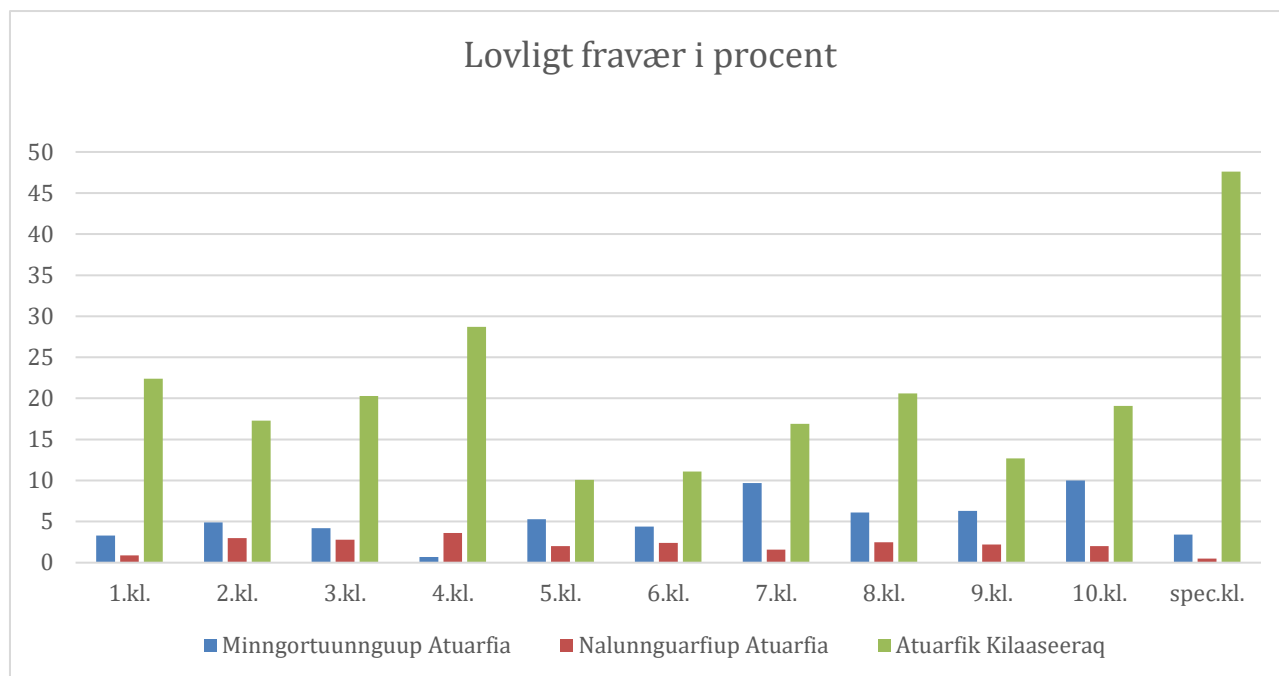
På Minngortuunnguup Atuarfia har ældste trinnet den laveste fraværprocent, men sammensat for alle klasser ligger ulovligt fravær på lidt over 5 procent.

Selvom lovligt fravær på Atuarfik Kilaaseeraq står højt, med et gennemsnit på 20,6, og er på samme niveau som i sidste års kvalitetsrapport. Er der alligevel en anelse af forbedring på næsten alle klasstrin.

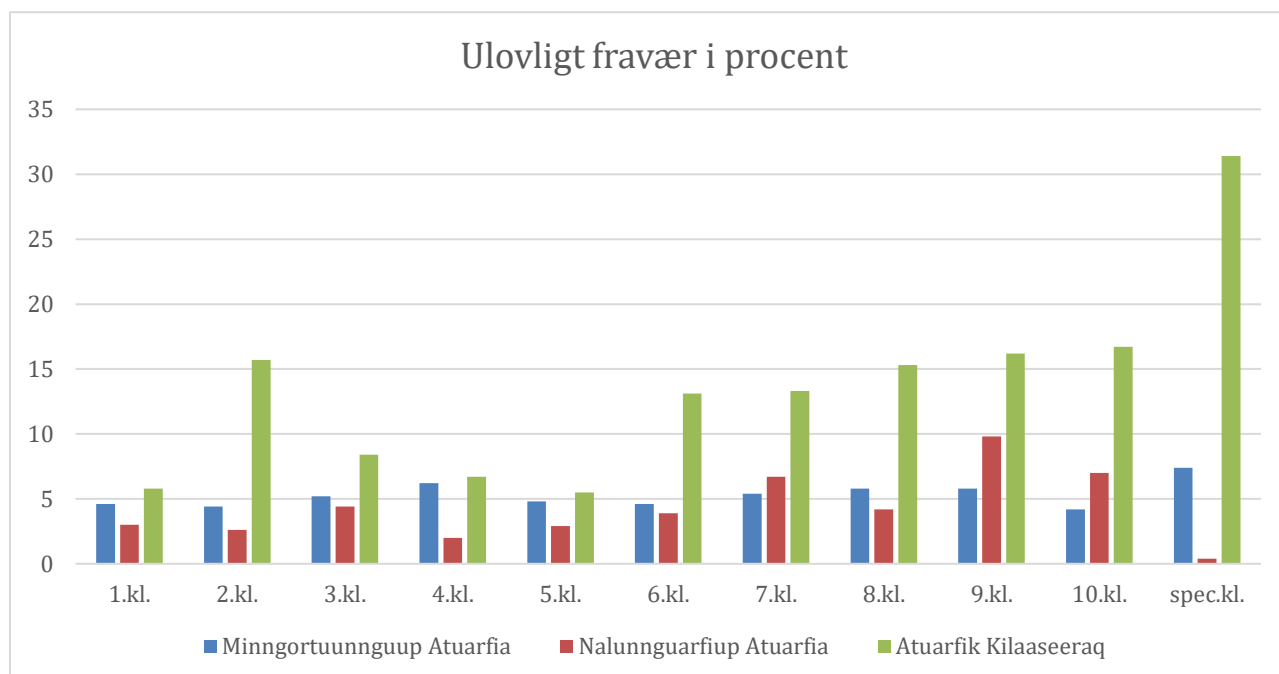
Lovligt fravær på Nalunnguuarfiup Atuarfia, er markant faldet dette skoleår. Alle klasstrin har formået at forbedre tallene for lovligt fravær. I gennemsnittet ligger lovligt fravær på 2,1%, hvilke er imponerende i sammenligning med tallene, for den forrige kvalitetsrapport for Nalunnguuarfiup Atuarfia og i sammenligning med de to andre byskoler.

På Minngortuunnguup Atuarfia er lovligt fravær på samme niveau som i sidste år, der er sket en forbedring for de yngste og ældste trin, og der er sket en meget lav forværring på mellemtrinnet. Lovligt fravær står forholdsvis lavt i forhold til gennemsnittet.

I sammenligning med tidligere skoleår, er der for dette år sket et mærkværdigt kontinuerligt fald i fravær både for ulovligt og lovligt fravær, på begge skoler i Sisimiut. I Maniitsoq er fraværsprocenten rimelig høj, både for ulovligt og især lovligt fravær, selvom der er sket en anelse forbedring.



Som det vises i diagrammet, så er det tydeligt at se at der er store forskel for lovligt fravær mellem skolerne i Sisimiut og Maniitsoq.



Ligesom for lovligt fravær, så er der markant forskel for ulovligt fravær mellem Sisimiut og Maniitsoq.

Det der fremgår i diagrammerne ovenfor, er at der er markant forskel mellem alle byskoler. Nalunnguarfiup Atuarfia har det laveste lovlige fravær på alle klassetrin, og i nogle tilfælde, også det mellemhøje ulovlige fravær. Minngortuunnguup Atuarfia har lidt højere procenttal i forhold til Nalunnguarfiup Atuarfia, men alle tal er forholdsvis lave i sammenligning med fraværsprocenterne på Atuarfik Kilaaseeraq.

Elevfravær i gennemsnit på bygdeskolerne fordelt på klassetrin

Skole	Hold/klasse	Ulovligt fravær i %	Lovligt fravær %
Kangaamiut	1.-3. klasse	0,04	1,2
	4.-6. klasse	0,07	7,7
	7.-8. klasse	4,2	12,6
	9.-10. klasse	6,4	9,9
Qinguata	1.-3. klasse	0	6,0
	4.-6. klasse	0,4	11,3
	7.-8. klasse	1,1	7,9
	9.-10. klasse	1,0	14,7
	1.-7. spec.kl.	0,5	9,7
	8.-10. spec.kl.	4,5	7,0
Napasoq	1.-3. klasse	9,9	16,0
	4.-8. klasse	1,4	0,8
Atammik	2.-4. klasse	1,1	7,6
	5.-6. klasse	1,6	8,5
	7.-8. klasse	1,3	7,3
	Spec.kl.	0	27,4
Sarfannguit	1.-3. klasse	0 (pr.1.dec.)	5,6 (pr.1.dec.)
	4.-8. klasse	1,6 (pr.1.dec.)	9,2 (pr.1.dec.)
Itilleq	1.-3. klasse	0	14
	4.-5. klasse	3	10
	6. klasse	0	8
	Spec.kl.	3	8
I gennemsnittet:	22 hold/klasser	1,86	9,56

Sammenlignet med byskolerne er elevfraværet på bygdeskolerne generelt set varierende fra bygd til bygd. Ulovligt fravær i bygderne er relativt lavt. Hvor man på enkelte bygder ser at det er relativt højt. Eksempelvis i Napasoq, her har 1.-3. klasserne 9,9% ulovligt fravær, og 9.-10.klasserne i Kangaamiut Atuarfiat har 6,4% i ulovligt fravær.

Lovligt fravær i bygderne er relativt høje, hvis vi sammenligner det med byskolerne fra Sisi-miut, men hvis man sammenligner dem med Atuarfik Kilaaseeraq, så har de lavere i fraværspocent, men er nogenlunde på samme niveau på enkelte hold.

Lærerfravær

Lærerfraværet er beregnet som en procent, ud fra de totale antal timers sygdom, samt barns første sygedag divideret med normtid.

Skole	Lærer timer (i timer)	Fravær (i timer) Syg+barns første sygedag	Ulovligt fravær (i %)	Sygdom/ Barns første sygedag (i %)	Kursus i %	Samlet fravær (i %) 2023/2024	Samlet fravær (i %) 2024/2025
MA	130.720	12.056	0	8,46	0,73	12	9,2
NA	117.653	27.760	0	1,38	0,08	22,5	23,6
AK	33.400	3952	0	2,80	0,17	2,4	11,8
QA	23.929	3912	0	3,3	0,7	7,0	16,3
KA	123.670	1777	18	0,5	0,07	4,5	1,4
AA	11.824	256	0	2,2	i.a.	5,5	2,2
SA	3.744	120	8	0	0	0,8	3,4
NP	i.a.	i.a.	i.a.	i.a.	i.a.	i.a.	i.a.
IA	2.310	210	0	0	2,5	1,7	9,1

Ligesom med fraværet for eleverne, er lærerfravær over 5% markeret. De skoler, der ligger over 5 %, skal forsøge at nedsætte fraværet blandt deres lærere. Ved sidste års kvalitetsrapport blev det opnået, at ulovligt fravær for lærere stort set var ophørt. Dette positive fremskridt ses fortsat ved dette års kvalitetsrapport.

Sammenlignet med sidste års kvalitetsrapport, er fraværet blandt lærerne grundet kurser en smule højere. Såfremt de pågældende kurser er relevante for lærernes faglige udvikling, kan denne beskedne stigning stadigvæk ses positivt.

I sammenligning med den forrige kvalitetsrapport er sygefraværet blandt lærerne på skolerne i byggerne i nogle tilfælde faldende, hvilket er positivt men i andre tilfælde er de blevet lidt højere, men stadigvæk ikke høj nok til at overgå markeringstallet.

Det er tydeligt at bemærke at sygefraværet blandt lærerne på Atuarfik Kilaaseeraq, er sprunget fra 2,4% for skoleåret 2023-2024 til 11,8% for skoleåret 2024-2025, hvilket er et spring på 9,4%.

Nalunnguuarfiup Atuarfia har det højeste procent i lærerfravær, i forhold til andre skoler. Der er ikke sket en forbedring i sammenligning med tallene for sidste år, men snarere en forværring.

Lærerfraværsprocenten for Minngortuunnguup Atuarfia og Itillip Atuarfia er meget lige, men i sammenligning med sidste års kvalitetsrapport, så er der sket en forbedring med 2,8% for Minngortuunnguup Atuarfia og en forværring på 7,4 til Itillip Atuarfia.

Uddannelses- og erhvervsvejledning

	MA	NA	AK	QA	KA	AA	SA	IA	NP
Antal vejledningslærere	5	1	1	i.a.	2	i.a.	0	0	i.a.
Normerede timer til vejledning	461	461	364	i.a.	64	i.a.	0	0	i.a.
Antal forbrugte vejledningstimer	461	461	364	i.a.	64	i.a.	0	0	i.a.

Af tabellen fremgår det, at skolevejlederne tilbyder uddannelses- og erhvervsvejledning til eleverne, i henhold til det normerede antal timer afsat til vejledning.

Elever på elevhjemmet i Maniitsoq

Inatsisartutlov nr. 15 af 3. december 2012 om folkeskolen kap. 8 § 38.

Hjembygd	Sidste år: 2023/2024	Nuværende år: 2024/2025
Aṭammik	1	2
Napasoaq	0	0
Kangaamiut	0	0
Kangerlussuaq	0	0
Itilleq	0	1
Sarfannguṭ	4	2
Total	5	5

Af tabellen fremgår det, at der i alt er 5 elever på elevhjemmet i Maniitsoq nuværende år, der var også 5 elever på elevhjemmet det forrige år.

Antal uddannede lærere, timelærere, vikarer

	MA	NA	AK	QA	KA	AA	SA	IA	NP	Samlet i QK
Uddannede lærere	49	47	15	4	4	0	1	2	0	122
Timelærere	6	2	15	6	3	4	1	2	2	41
Vikarer	14	4	9	2	5	1	1	0	0	36
I alt	69	53	39	12	12	5	3	4	2	199
Heraf antal Masteruddannede lærere	4	0	0	0	0	0	0	0	0	4
Heraf antal Kandidatuddannede lærere	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Heraf antal Diplomuddannede lærere	8	0	0	2	0	0	0	0	0	10
Antal lærere i alt ved skolestart	56	53	14	10	7	4	2	4	2	152
Antal lærere der er stoppet i løbet af skoleåret	9 (1+8)	3	2	0	1	0	0	0	0	15
Antal lærere i alt ved skoleårets udgang	55	53	15	10	6	5	3	4	2	

Størstedelen af lærerne, der underviser på skolerne er uddannede lærere. Dette udgør omtrent 75% af lærerne (ekskl. vikarerne). Hvor 12% af disse lærere er stoppet i løbet af skoleåret. Hvortil vikarerne udgør omkring 22% af lærerne og timelærerne.

Kurser og Efteruddannelse

Antal lærere per kursus og efteruddannelse

		MA	NA	AK	QA	KA	AA	SA	IA	NP
Kurser	MA									
	Kompetenceudvikling af matematiklærere		4							
	Mentalisering		1							
	Naturfaglærerkursus									
	NA									
	Skoleværing (AK)			35						
	Skoleudvikling (AK)			34						
	Psykologisk førstehjælp		3	35		7				2
	Mat for børn med særligt behov				1					
	NAKUUSA		2			1				
	AED-kursus					2				
	Skole-intra kursus					1				
	IST kursus					1				
	AA									
	SA									
	IA									
	NP									
Efter-uddan-	Lederuddannelse	1								
	Traumeuddannelse	1								

Forbrug af midler

Forbrug af midler angivet i mio.kr.

Skole	Skolens samlede udgift	Gennemsnitlig udgift pr elev	Midler brugt på undervisningsmaterialer 2024/2025
MA	41.966.000	109.572	399.719
NA	36.044.000	87.912	415.054
AK	39.647.000	125.069	692.640
QA	7.192.000	110.646	294.726
KA	6.662.000	154.930	134.189
AA	3.315.000	174.474	67.982
SA	2.066.000	229.556	52.770
NP	1.828.000	261.142	27.740
IA	3.315.000	174.474	60.250
Samlet	142.035.000	111.751	2.145.070

Skolerne i Qeqqata Kommunua har tilsammen brugt 142 mio. kr. i skoleåret 2024/2025, og 2,2 mio. kr. er brugt til undervisningsmaterialer.

Antal klager

Skole	Antal klager modtaget	Antal klager besvaret
MA	4	4
NA	6	6
AK	0	0
QA	1	1
KA	6	6
AA	0	0
SA	0	0
NP	0	0
IA	1	1
I alt	18	18

I alt er der modtaget 18 klager på hele Qeqqata Kommunias folkeskoler, og alle klager er blevet besvaret.

Opfølgning på foregående kvalitetsrapport

	MA	NA	AK	QA	KA	AA	SA	IA	NP
Har lavet opfølgning	Ja	Ja	Ja	Ja	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej

Skolernes opfølgning på kvalitetsrapporten fra 2023/24

Minngortuunnguup Atuarfia

I Minngortuunnguup Atuarfia pågår udvikling ved udarbejdelse af Statistik, hvor man følger med i udviklingen (Dataoplyst ledelse), alligevel pågår flere ophæng af stillingsopslag efter læreruddannede, for at sikre fagligheden. Der pågår flytning til Nuuk, som også påvirker skolen.

De har mere kendskab til flere tiltag med positive effekt på deres elever, den største effekt kommer af lærernes større viden.

Vejen til indlæringen er viden til metoder og handlinger, derfor skal der afholdes formålsrettede uddannelse for lærer. Det er vigtigt at Skolekonsulenten har data, der kan benyttes til sammenligning af resultater, og har data vedrørende status, som pågældende kan benytte til påpejning for lederne i de respektive forvaltninger. Skolekonsulenten har fokus på skolens kvalitet og indlæringsmuligheder, og bidrager til kollegaer og respektive instanser. Efteruddannelse i Matematik er igangværende, mens implementering af metoder for bedre indlæring også er i gang. Matematikstrategi spredes ud. Fundament fra yngstetrin er under opstart.

Følgende handlingsplaner for 2024-2025 i M.A blev besluttet:

1. For at opnå bedre trivsel blandt eleverne, styrkes samarbejdet med elever og Nakuusaaqqat.
2. Reducering af skolefravær, dette er løbende igangværende ved forbedring af undervisning, som giver mening for elever.
3. Ved at være opmærksom på moralen og vilkår for voksne og børn, kan tryghed opnås ved at voksne er rollemodeller. Oplæring i henhold til lærernes fundamentale rolle, samt kendskab til opgaverne er i gang.
4. Arbejdet med yderligere fokus på støtte af forældre aftaler på længere sigt, er i gang. Forældre aftaler giver mere mening for forældre med større børn.
5. Målet er bedre undervisning med flere fysiske aktiviteter. Lærernes udvikling af deres kompetence er grundlæggende for forhøjelse af resultater.
6. Hjælpemidler for elever med behov skal udvikles og øves. Der afholdes kurser i analyse, samt forståelse og hjælp for elever med læseudfordringer, p.t. er dansk også medtaget.
7. Ved åbning af udarbejdelse af skema, lærer man andre samarbejds metoder, det er begyndt at give mere mening, efter man indførte fællesforberedelse blandt samme årsgang. Lærerne samarbejder om at planlægge planlægningen i henhold til aftalen.
8. Man er gået i gang med arbejdet, vedrørende trængsel i lokalerne i skolebygningen – med samarbejdet i centrum. Her benyttes andre metoder, så som at åbne op for lokalerne.
9. Der er flere elever med handicap. Undervisningen er tilpasset til elever med vidtgående handicap, men der mangler et handicapvenligt toilet, som er forsvarligt vedrørende hygiejne og fysiske udfordringer.

10. I forbindelse med vores deltagelse i TIM-projekt, er der sket mindre fremskridt, som blev realiseret af lærernes samråd og fællesudvikling, i form af mere forståelig og mere konkret undervisning.

11. En tydeligere procedure vedrørende sygdomsramte ansatte, eller ansatte som ikke kan udføre deres opgaver er under udarbejdelse i samarbejde med HR. Ledelsen arbejder med forbedring af sanktioner og støtteforanstaltninger.

Nalunnguarfiup Atuarfia

Nalunnguarfiup Atuarfia har fortsat fokus på elevtrivsel, og arbejder for at skabe rummelighed, og plads til forskellighed blandt alle skolens elever. Der har i den forbindelse været afholdt fælles konference for lærere, fælles for de to byskoler i Sisimiut, med fokus på skoleværing og elevtrivsel.

- Skolen har fortsat fokus på elevfravær, med henblik på at nedbringe elevfravær. Der har i denne forbindelse været afholdt forældremøder- og elev / forældresamtaler for elever i målgruppen med megen skoleværing.

- Skolen har fortsat fokus på elevadfærd, og søger at skabe en rolig og forudsigelig skoledag for alle skolens elever. Vi har mærket positiv udvikling på dette område.

- Fokus på trintestresultater og afgangsprøve resultater, med henblik på at højne det faglige niveau hos eleverne.

Atuarfik Kilaaseeraq:

Med udgangspunkt i en særlig aftale, er timerne igen opdelt på grund af lærermangel. Hvor alle eleverne er i skolen på tidspunktet kl. 8-13:20. Formålet med at de får fri på samme tid, er at lærerne skal have lettere mulighed til at mødes, lave fællesplanlægning og støtte hinanden.

Driften koordineres ifølge reglerne. Opdelingen af fire småskoler i byen er startet på grund af skolebygningen er nedslidt.

Qinguata Atuarfia:

Qinguata Atuarfia har fået en kontinuerlig personalebesætning. De har haft 10 fastansatte, og til trods for at under halvdelen var uddannede, så har der været stor faglig og social udvikling hos eleverne på alle trin.

I Kalaallisut har de haft fjernundervisning, og tilbagemeldingen fra fjernundervisningslæreren er positive ligesom elevernes. Der sker stor fremgang, og synet på modersmålsundervisning især hos de ældste er virkelig højnet.

Skolen har i 24/25 haft meget fokus på at mange ville flytte i slut november 24 pga. lufthavnen i Nuuk. De er også gået fra 65 til 53 elever, men overgangen har været positiv.

Der er nu 2 ungeinstitutioner i Kangerlussuaq. Derfor er 10 af deres elever fra institutioner. Dette gør også at de relativt set har et større behov for en specialtilgang til undervisningen, da børnene fra ungeinstitutionerne kommer med mange forskellige udfordringer, og en generel mangel på læring i skolens forskellige fag. Derfor arbejder de meget med motivation, især i de ældste klasser. De har fået et øget samarbejde med bygdens arbejdspladser, men ønsker at gøre mere ud af det.

De har stadig øget fokus på skole/hjemsamarbejdet. Der bliver afholdt møder, og forældre informeres om de forskellige forhold i skolen og elevernes udbytte af undervisningen. Det giver et positivt samarbejde, som gavner den enkelte elev.

De har haft fokus på elevernes læring. Alle lærer forskelligt, men fælles skal være en vilje til at ville lære mere, og et ønske om at bliver dygtigere til de forskellige fag, samtidig med at det skal være sjovt at komme i skole. En fast struktur i alle klasser, og et godt samarbejde, skaber forbedrede resultater. De ser det vigtigt at dokumentere dette overfor forældrene, så de ønsker et øget fokus på at teste elevernes faglige niveau.

Skolen har fået et markant bedre samarbejde med forældrene, hvilket især kan ses omkring de elever, som ikke altid er så motiverede til at komme i skole. Antallet af ulovligt fravær er faldet, men der er stadig behov for at have fokus på dette. Derudover har eleverne nogle forældre, som arbejder i sommerferien. Det er en af grundene til de tager på ferie, når skolen er i gang. De har naturligvis forståelse for dette, men prøver ofte at sørge for at eleverne får nogle lektier med på ferie.

Sarfannguit Atuarfia

D. 3. december 2024 ankom Kennet Stenbakken til Sarfannguit, og han begyndte straks i sit nye job som skoleleder. Han havde ikke modtaget nogen instruktion vedrørende skolens drift, kommunens struktur eller nogen af de opgaver, som ventede ham.

Han har været nødt til at lære opgaverne og forventningerne fra kommunen i løbet af dagene, ugerne og månederne.

Angående denne kvalitetsrapport, var der brug for oplysninger, som ligger tilbage fra før hans ansættelse, da han som nævnt kun har været ansat siden december 2024. Fx var han i tvivl om kvalitetsrapporten fra foregående år overhovedet findes, da der efter hans oplysninger ikke har været en skoleleder i Sarfannguit siden skoleåret 2021/2022.

Han har søgt informationer både elektronisk og i papir-form, men det har ikke lykkedes ham at få nogen brugbare data. Efter drøftelse med uddannelseschef Carl-Otto Borup er data og informationer i denne rapport baseret på, at han hovedsageligt kun har oplysninger om skolen gældende fra december 2024.

Den nye skoleleder ved nu, hvad der kræves i forhold til kvalitetsrapporter, og derfor opsamlers han de pågældende data til næste kvalitetsrapport, så han kan opfylde kravene til en korrekt udfyldt kvalitetsrapport de kommende år. Han er sikker på, at det vil hjælpe alle, hvis de også i bygderne kunne få kursus i brug af f.eks. Tabulex og Trio, da det vil gøre af-rapportering langt mere effektiv.

Skolekonsulentens arbejde

Forbedring af skole-hjemsamarbejdet

Hvordan har skolekonsulentens arbejde med at forbedre skole-hjemsamarbejdet?

Minngortuunnguup Atuarfia

På Minngortuunnguup Atuarfia er man engageret med forældre aftaler, som opdateres løbende.

Klasselærerne opfordres til at udarbejde en handleplan for klassen hver måned: Der blev udarbejdet en skabelon vedrørende informationsbreve til hjemmet i henhold til lovgivning om skolepligt.

Skolekonsulenten deltager ved forældreinfoaftener og skole-hjemsamtaler. I samarbejde med enkelte klassers lærere holdes der forældremøder efter behov.

Skolekonsulenten deltog i møde med skolebestyrelsen, hvor der blev aftalt om et kommende forældre debataften.

Skolekonsulenten varetager og koordinerer arbejdet med forældre aftaler. Der holdes trinvis aftener med spisning, og aktiviteter for børn i minihallen af playmakers. For første gang i år var der forældre aftaler for de yngste elevers forældre. Der er lidt fremgang i antal af fremmødte.

Atuarfik Kilaaseeraq

Atuarfik Kilaaseeraq har ikke haft en skolekonsulent for andet år i træk.

Brobygning

Hvordan har skolekonsulentens arbejde med brobygning mellem daginstitution og skole, de forskellige afdelingstrin på skolen samt til videreuddannelse?

Minngortuunnguup Atuarfia

Overgang fra daginstitutionen:

- 1) Forberedelse af forældre til førskolebørn i Sisimiut, hertil afholdes der nært månedlige møder mellem daginstitutionskontor og førskolerådgiver, for at finde frem til forbedringer.
 - Tupi; de har forespurgt alle virksomheder med kendskab, for at opnå det bedste for børn og dette er ved at lykkes.
 - Forbedring af årsplan vedrørende overgang fra daginstitutionen, hurtig indsats for børn angående personlige udfordringer og færdigheder via SPUT.
 - udarbejdelse af pjecer: Forældre med førskolebørn indkaldes to gange om året, hvor de informeres om hvad de skal forbedres til, hvor der ligeledes er informering og debat.

2) Daginstitutionsbesøg:

Skolekonsulenten besøger daginstitutionerne for førskolebørn, skolekonsulenten afholder samtale med daginstitutionsleder vedrørende enkelte børn. Derudover forekommer der flere indkaldelser af forældre med bekymrende børn og børn som ikke kommer i daginstitutionen, for at vise at der er sammenhold mellem daginstitutionspersonalet og personalet på skolen.

- 3) De kommende år vil de på Minngortuunnguup Atuarfia have mere tid til at kunne forhøre afgangseleverne på Minngortuunnguup Atuarfia om deres fremtidsvisioner ang. overgang fra folkeskolen til uddannelsesstederne.

Nalunnguarfiup Atuarfia

Overgang fra daginstitutionen:

I mange år har rådgivningslæreren for skolestart på Nalunnguarfiup Atuarfia, varetaget arbejdet omkring daginstitution og skole, hvor skolevejlederen har varetaget arbejdet omkring skole og videreuddannelse. I løbet af denne skoleår har skolekonsulenten deltaget mere i arbejdet med kommende skolestarts elever.

I forbindelse med brobygningen, mellem de forskellige trin i skolen, bruger de trintestresultater til videreførelse til det næste trin i samarbejde med fagvejledere og trinledere.

Atuarfik Kilaaseeraq

Overgang fra daginstitutionen:

Rådgivningslæreren for skolestart, kommer til møder på førskoledaginstitutionen vedrørende førskolebørn. Der er som regel hyppigere møder ved starten af året. For at vurdere om børnene er skole klare, samt for at finde ud af hvilke forbedringer der skal foretages, inden de starter i skolen. Her fordeler man førskolebørnene, for at finde ud af hvad man skal være opmærksom på.

Indsatser ud fra resultater

Hvordan har skolekonsulenten arbejdet med indsatser på baggrund af skolens resultater?

Minngortuunnguup Atuarfia

På Minngortuunnguup Atuarfia holdes der oplæg af resultater fra trintest overfor lederne og lærerne, efterfølgende afholdes der debat om lærernes vurderinger af skolens målsætninger og om hvad der gøres bedre.

Vurdering i samarbejde ledelsen, vedrørende; Information om forbedring af undervisningen i Grønlandsk og Matematik – en anderledes undervisningsmetode eftersøges på Minngortuunnguup Atuarfia

Nalunnguarfiup Atuarfia

Skolekonsulenten står for koordinering af trintest. Der holdes forberedende møder og evalueringer med de pågældende klassers lærere. Ved evalueringsmøderne drøftes resultater og indhold af de forskellige trintest, hvoraf de enkelte faglærere finder frem til de indsatsområder de har brug for at arbejde videre med. De kommende lærere får resultater for deres kommende klasser og fag, som de kan planlægge ud fra.

Atuarfik Kilaaseeraq

Atuarfik Kilaaseeraq har ikke haft en skolekonsulent. Men vurderinger blev afholdt i samarbejde med fagkonsulenter, med udgangspunkt i resultater af trintest og afgangsprøver, blev der også udarbejdet planlægning og koordinering af viderearbejdet.

Udformning af koordineringen blev videresendt til lærerne.

Tværfagligt samarbejde

Hvordan har skolekonsulentens arbejdet, med at sikre tværfagligt samarbejde mellem folkeskole og Velfærdsområdet, i forhold til at yde bedst mulig støtte til familier med behov?

Minngortuunnguup Atuarfia

Deltagelse i TSU-møder er startet igen i maj 2025, i henhold til lovgivningen er det kun 1 fra skolen som skal deltage, selvom der er mange skoleelever. Tidligere er det socialrådgiveren som deltog, pågældende har en direkte kontakt til Området for Velfærd, men på Minngortuunnguup Atuarfia har de konstateret at skolekonsulenten har kendskab til alle fag personligt i hele skolen.

Forslaget tyder på at der skal være to medlemmer i TSU fra skolen, skolekonsulenten og socialrådgiveren. Så det tværfaglige samarbejde kan forbedres.

Hvert år afholdes der kursus vedrørende Familierådslagning: I forbindelse med implementering er man gået i gang med at informere og oplærer lærerne. Indstilling af elever til Familierådslagning, der er egnet til indstilling er igangværende.

Nalunnguarmiup Atuarfia

I nogle år har skolekonsulenten ikke haft faste møder, med familieområdet på Nalunnguarmiup Atuarfia, man samarbejder dog når der kommer konkrete sager omkring elever. Der kan være tale om møder, hvor der laves fælles handleplaner, korrespondance via mail eller telefonisk. Det tværfaglige samarbejde skolekonsulenten har været med til i løbet af de seneste skoleår har primært været som medlem af gruppe 2 'Forældreansvar' i Det gode liv. Der var samarbejdet godt kørende imellem skolerne, OV, Daginstitutionskontoret og MISI.

Atuarfik Kilaaseeraq

Socialrådgiveren på Atuarfik Kilaaseeraq arbejder meget sammen med de enkelte elever og forældre. Der samarbejdes også meget med socialforvaltningen.

Bygdeelevers overgang til skolehjem

Hvordan har skolekonsulentens arbejdet med, at bygdelever får en god overgang fra bygdeskole til skolehjem?

Minngortuunnguup Atuarfia

Ved bygderejser indkalder skolekonsulenten forældre og elever fra 1. klasse til 8. klasse, for at finde ud af hvordan det går med deres skolegang samt deres personlige situationer; og udfører udarbejdning af handleplaner ud fra elevernes problemer.

Under bygderejser afholdes der debat for forældre og lærere, bl.a. inddrages borgerne. Under det sidste møde, omhandlede emnerne tre pædagogiske metoder for forældre og lærer. Hertil om hvordan grænsesætningen foregår. Det er vigtigt at eleverne er vant til faste rammer, inden de rejser for at færdiggøre deres folkeskole. De skal bl.a. kende til at grænsesætning ikke er noget dårligt.

Nalunnguarfiup Atuarfia

Skolekonsulentten på Nalunnguarfiup Atuarfia har ikke direkte forbindelse til bygdeskoler eller kollegiet i Maniitsoq, men har mange sparringssamtaler med skolekonsulentten fra Minngortuunnguup Atuarfia omkring bygdeelever.

Atuarfik Kilaaseeraq

Eleverne tager på skoleophold i byen, og de har besøgt eleverne i bygderne.

Kangaamiut Atuarfia

Under forældremøde blev det tydeliggjort, at vejledere kan kontaktes.

Status på Familieklassen (kun for byskoler)

Minngortuunnguup Atuarfia

Der afholdes ingen familieklasser.

På den anden side afholder Socialrådgiver/Traumebehandler samtaler med familie og børn med behov.

Lærerne eller og forældrene udfylder et samtalskema, så deres skolebørn kan afholde samtaler.

Fakta om familieklassen:

36 elever er blevet indstillet til samtaler, 20 af dem er piger og 16 er drenge. Elever i 1 - 10. klasse får samtaler.

Følgende elever har været til samtale:

Otte ud af 36 elever har oplevet tab af nærmeste til døden.

Fem forældrepar er gået fra hinanden.

Fem elever der har oplevet udfordringer i forbindelse med anbringelse udenfor hjemmet.

To elever er blevet seksuel krænket.

To selvmordsforsøg. En elev hvis forældre havde forsøgt at begå selvmord, samt en anden elevs fætter/kusine der havde forsøgt at begå selvmord.

En elev der har oplevet vold fra en forælder, og har været bange.

Blandt resten af eleverne har enkelte afholdt samtaler på baggrund af behov. Dette grundet oplevelser såsom at de har oplevet pårørende der blev ramt af sygdom, vrede, skuffelse fra forældrenes side eller udeblivelse fra skolen, på grund af en forælders angst.

Der er i alt udarbejdet bekymringsunderretninger for 17 elever til Området for Velfærd.

Udbytte af familieklassen

Dem der har været til samtale, kan opleves at blive mere rolige. Ofte så arbejder man sig frem til at eleverne kommer videre og er mere tilfredse med sig selv og kan få en bedre tilpasning i deres omgivelser og relationer.

Forbedringer og ændringer

Der er ingen ønsker om familieklasser.

Der er et ønske om videreudvikling, af det som allerede afholdes i samarbejde med Socialrådgiver/Traumebehandler.

Nalunnguarmiup Atuarfia

Udbytte af familieklassen:

Forældrene får indsigt i hvordan de kan støtte og anerkende deres børn. Der er fortsat behov for rådgivning og vejledning for opdragelse (grænsesætning).

Forældrene udtrykker, at de får gode input og redskaber, som de kan bruge i samvær med – og opdragelse af deres børn.

Flere bedsteforældre deltager, hvor eleven også ser dem som deres "nærmeste voksne".

Ene-forældre oplever støtte og samvær med andre forældre.

Forbedringer og ændringer:

Der vil fra skoleårets start for 2025/2026 kvalitet sikres overlevering til familieklassens henvisninger, og tilbagelevering til elevernes stamklasse efter familieklasser forløb.

Atuarfik Kilaaseeraq

Der har ikke været afholdt familieklasser i skoleåret 2024/25.

Opsamling på kvalitetsrapporten

I de forrige kvalitetsrapporter, kunne man opdele sammenligningen af kommunens årskaraktergennemsnit fordelt på køn. For denne kvalitetsrapport kunne dette ikke lade sig gøre, da der ikke er kommet nogle opdateringer, på alle de relevante tal inde i Grønlands Statistik. Men ofte så fremgik det i diagrammerne, at pigerne generelt klarede sig bedre end drengene både skriftligt og mundtligt, på tværs af alle fag.

Pigerne havde ofte langt højere skriftlige årskarakter i alle fag end drengene. Det var også tydeligt, at pigerne ofte havde langt højere mundtlige årskarakter i alle fag end drengene.

Resultater trintest

Resultaterne af trintestene viser, at skolerne i Qeqqata Kommunis gennemsnit for hver fag og trin viser, at der stadig skal arbejdes på at forbedre læringen i faget matematik og i læringen af faget dansk, da disse resultater viser at over halvdelen af opgaverne var udført forkert.

Den laveste mediantal på 35 ligger hos Atuarfik Kilaaseeraq under faget matematik for 7.klasserne i byskolerne. Den højeste mediantal på 85 ligger hos Minngortuunnguup Atuarfia under faget engelsk for 7.klasserne i byskolerne.

De fleste 3.klasses og 7.klasses elever på Atuarfik Kilaaseeraq har besvaret halvdelen af deres opgaver forkerte, i næsten alle fag. Dette tynger gennemsnittet ned.

Imens 3.klasses og 7.klasses elever på Nalunnguuarfiup Atuarfia har besvaret akkurat, eller over halvdelen af opgaverne mere eller mindre rigtigt.

Afgangsresultater

I grønlandsk klare Nalunnguuarfiup Atuarfia sig bedst, med en anelse højere gennemsnit. Endelig er alle byskoler på samme niveau i de grønlandske færdighedsprøver.

Dansk færdighedsprøve skiller sig ud med den laveste gennemsnit i alle færdighedsprøver, hvor Atuarfik Kilaaseeraq når det laveste gennemsnit. Minngortuunnguup Atuarfia og Nalunnguuarfiup Atuarfia klarer sig en anelse bedre.

I Matematik opnår Nalunnguuarfiup Atuarfia det højeste gennemsnit, hvor Minngortuunnguup Atuarfia og Atuarfik Kilaaseeraq opnår et lidt lavere gennemsnit.

I engelsk færdighedsprøve, ses der en middelhøj gennemsnit i alle skoler.

Skriftlige prøver og færdighedsprøver i grønlandsk skiller sig ud med et relativt højt gennemsnit, hvor alle byskoler er på samme niveau med hinanden. Omvendt så skiller skriftlige, og mundtlige færdighedsprøver sig ud, med et relativt lavt gennemsnit. Her er alle byskoler, også nogenlunde på samme niveau med hinanden.

De fleste afgangselever i Qeqqata Kommunia, klarer sig også godt i projektopgaver, med et ret høj gennemsnit.

Fravær

I byskolerne er ulovligt fravær stadigvæk stigende med alderen. Nalunnguuarfiup Atuarfia har de laveste gennemsnit i yngste og i mellemtrinnet. Atuarfik Kilaaseeraq skiller sig ud, med et højt ulovligt fravær i sammenligning med andre byskoler. Sådan er det også for lovligt fravær. Atuarfik Kilaaseeraq skiller sig også ud, med et rimelig høj lovligt fraværs procent i alle klassetrin. Hvor Nalunnguuarfiup Atuarfia igen her, også skiller ud med en rimelig lav lovlig fraværsprocent.

Sammenlignet med byskolerne, er elevfraværet på bygdeskolerne generelt varierende, fra bygd til bygd. Ulovligt fravær i bygderne er relativt lavt. Hvor man i enkelte bygder ser, at det er relativt højt. Eksempelvis i Napasoq, der har 1.-3. klasserne 9,9% i ulovligt fravær, og 9.-10.klasserne i Kangaamiut Atuarfiat er der 6,4% i ulovligt fravær.

Det lovlige fravær i bygderne, er temmelig højt, hvis vi sammenligner det med byskolerne fra Sisimiut, men hvis man sammenligner dem med Atuarfik Kilaaseeraq, så er de lavere i flere tilfælde.

Lærefraværet står lavt i denne kvalitetsrapport. Ved sidste års kvalitetsrapport blev det opnået, at ulovligt fravær for lærere stort set blev ophørt. I denne kvalitetsrapport, er det Kangaamiut Atuarfiat og Sarfannguit Atuarfiat, der fremkommer med nogle ulovlige fraværs timer.

Det er især byskolerne, der har højt samlet fravær hos lærerne, hvor fraværet ligger over de 5%. Bygdeskolerne har lavere samlet fravær hos lærerne.

De skoler, hvor fraværet ligger over 5 %, skal man fortsat forsøge, at nedsætte fraværet blandt eleverne og lærerne.