

Fælles kvalitetsrapport for folkeskolerne i Qeqqata Kommunia skoleåret 2023/2024



Qeqqata Kommunia



Indholdsfortegnelse

Indledning	3
Skoleledere	4
Skolebestyrelsesformænd	4
Skolernes elevtal inklusive specialklasseelever	5
Specialundervisning og elever.....	5
Resultater af Trintest 2023/2024.....	6
Trintestresultaterne samlet.....	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
Resultater af afgangsprøver 2023 og 2024	13
Handleplaner for afgangselever	20
Undervisningstid.....	20
Elevfravær	20
Elevfravær i gennemsnit byskoler	21
Elevfravær i gennemsnit på bygdeskolerne fordelt på klassetrin	22
Lærerfravær	23
Uddannelses- og erhvervsvejledning	24
Elever på elevhjemmet i Maniitsoq.....	24
Antal uddannede lærere, timelærere, vikarer	25
Kurser og Efteruddannelse	26
Forbrug af midler	27
Antal klager	27
Opfølgning på foregående kvalitetsrapport	28
Skolernes opfølgning på kvalitetsrapporten fra 2022/23	28
Skolekonsulentens arbejde	30
Forbedring af skole-hjemsamarbejdet	30
Brobygning	31
Indsatser ud fra resultater.....	32
Tværfagligt samarbejde	32
Bygdeelevers overgang til skolehjem	33
Status på Familieklassen (kun for byskoler)	33
Opsamling på kvalitetsrapporten	34
Resultater trintest.....	34
Afgangsresultater.....	34
Fravær	35

Indledning

Hvert år inden 1. oktober skal folkeskolerne aflevere en kvalitetsrapport til kommunalbestyrelsen. Denne kvalitetsrapport indeholder oplysninger om det skoleår, der netop er afsluttet.

Med denne fælles kvalitetsrapport ønsker administrationen at samle oplysningerne fra de enkelte skolars kvalitetsrapporter, så der dannes et samlet overblik over tallene.

I år har der lige som sidste år været særligt fokus på at nedbringe fraværet. Derudover arbejdes der fortsat med de 4 indsatsområder:

- 1) Respekt for skolen og hinanden,
- 2) Styrkelse af skolehjemsamarbejde,
- 3) Udvikling af undervisningen samt
- 4) Sprog og Internationalisering.

Kvalitetsrapporten er et krav i Inatsisartutlov nr. 15 af 3. december 2012 om folkeskolen (jf. §49). Det er skolelederen på den enkelte skole, der har ansvaret for udarbejdelse af den årlige kvalitetsrapport (jvf. §48 stk. 2, 3).

Formålet med kvalitetsrapporten er at sætte fokus på udviklingen på den enkelte skole. Kvalitetsrapporten er et værktøj, som skal sikre systematisk dokumentation og samarbejde mellem kommunalbestyrelsen, forvaltningen og skolerne om evaluering og udvikling af kvaliteten på den enkelte skole.

Kvalitetsrapporten er et væsentligt redskab for Qeqqata Kommuniass kommunalbestyrelse til at tage politisk ansvar for udvikling af kommunens folkeskoler. Kvalitetsrapporten giver kommunalbestyrelsen mulighed for at føre tilsyn med, hvorledes folkeskoleloven og de lokalpolitiske mål bliver opfyldt på den enkelte skole og i skolevæsenet som helhed. Desuden kan kvalitetsrapporten bruges som et sammenligningsgrundlag for de forskellige skoler i kommunen. Endeligt skal rapporten bidrage til åbenhed om skolevæsenets kvalitet, hvilket er en forudsætning for kvalitetsforbedringer.

Forkortelsen i.a. i rapporten henviser til oplysninger, som fra skolernes side er 'ikke angivet'.

Skoleledere

Skole	Skoleinspektør/Skoleleder	Viceinspektør
Atuarfik Kilaaseeraq (AK)	Mina Marie Andersen/ 27.Maj-31.Juuli Lønne Petersen	Sakarine Berthelsen
Atammik (AA)	Aaqa-Karline Sethsen	Henrik Wøbbe
Napasoq (NP)	Magdalene Kristiansen	-
Kangaamiut (KA)	Sørine Sommer	-
Minngortuunnguup Atuarfia (MA)	Hans C. Jensen	Uvdloriaq Kleist
Nalunnguarfiup Atuarfia (NA)	Anna Lise Kreutzmann	Samuel Kleemann
Qinguata Atuarfia (QA)	Jens Borch Scharnberg	-
Itilleq (IA)	Kristine F. Petersen	-
Sarfannguut (SA)	Abikaannguaq Nathansen	-

Skolebestyrelsesformænd

Skole	Skolebestyrelsesformænd	Elevrepræsentant
Atuarfik Kilaaseeraq (AK)	Nina Heilmann	Najaati Heilmann Najaaraq Lyberth
Atammik (AA)	Ujuaanna Sethsen-Enoksen	Aila S Enoksen Aningaaq Løvstrøm
Napasoq (NP)	Malina Johnsen	i.a.
Kangaamiut (KA)	Petrine Josefsen	Sara-Dorthe Kreutzmann
Minngortuunnguup Atuarfia (MA)	Naja Olsen Lennert	John-Frederik Lennert Tullerunnaq Andreassen
Nalunnguarfiup Atuarfia (NA)	Rasmus Kruse-Nielsen	Emilie Damgaard
Qinguata Atuarfia (QA)	Ivaag Christensen	Aline Schmidt Sandgreen
Itilleq (IA)	Elias Dahl	Arnamineq Dahl Randi Bech
Sarfannguut (SA)	Agnethe Berthelsen	Nuunu-Dorthe Berthelsen Karl-Timas Kajussen

Skolernes elevtal inklusive specialklasseelever

	1. kl	2. kl	3. kl	4. kl	5. kl	6. kl	7. kl	8. kl	9. kl	10. kl	Klasse/ hold i alt	Elever i alt	Klasse- kvotient inkl. specialkl.
MA	49	41	39	37	36	28	43	38	42	44	35	397	11,4
NA	45	44	45	40	36	37	39	31	50	33	28	400	14,3
AK	36	32	28	32	35	32	42	33	36	44	28	350	12,5
QA	3	7	6	5	5	7	9	10	10	9	7	71	10,1
AA	0	2	1	2	1	8	3	2	0	0	7	19	2,7
NP	2	2	0	0	1	1	0	1	0	0	2	7	3,2
KA	9	0	3	5	6	1	6	4	2	5	7	40	5,7
SA	0	1	3	2	1	0	0	2	0	0	4	9	2,3
IA	4	4	1	2	5	0	0	0	0	0	3	16	3,2
I alt	148	133	126	125	126	114	142	121	140	135	121	1.309	10,8

Generelt har skolerne lave klassekvotienter i relation til det maksimale elevtal i en klasse, som jf. folkeskoleloven er på 26 elever. Klassekvotienten for de tre byskoler er meget ens og ligger på samme niveau som sidste års kvalitetsrapport.

Specialundervisning og elever

Skole	Antal elever i alt	Antal SPUV- hold	Antal SPUV- elever	Klasse- kvotienter for SPUV-hold	SPUV-elever i % af elever i alt
MA	397	15	36	2,3	11
NA	400	8	35	4,4	8,8
AK	350	8	35	4,4	10
QA	71	2	7	3,5	9,6
KA	40	3	3	1	7,5
AA	19	0	1	0	5,3
SA	9	0	0	0	0
NP	7	i.a.	i.a.	-	-
IA	16	0	0	0	0
I alt	1.309	36	117	3,25	8,9

På alle byskoler er der elever, som modtager specialundervisning. Andelen af elever, der modtager specialundervisning ligger på 8,9%.

Klassekvotienterne for specialundervisningsholdene er på maksimalt 5 elever per hold. Dette svarer til niveauet i sidste års kvalitetsrapport.

Resultater af Trintest 2023/2024

I det følgende afsnit gennemgås resultaterne af trintestene for hver skole. Hvert år skal hver skole holde trintest for de elever, der går i 3. og 7. klasse, som en del af evalueringen af elevens afslutning på henholdsvis yngste- og mellemtrin. Resultaterne fremgår ikke som karakterer, men som en angivelse af løsningssikkerhed i procent dvs. en angivelse af, hvor stor en procentdel af de samlede opgaver, som eleven har besvaret korrekt.

Bemærk at resultaterne kan variere lidt fra tallene hentet fra stat.gl og skolernes egne indberetninger. Men variationerne kan være meget lige.

Resultater af Trintest 2023/2024

Gennemsnittet for hele landets resultater er hentet fra Grønlands Statistiks hjemmeside på www.stat.gl under Statistikbanken, Uddannelse og Grundskolen. Gennemsnitsresultaterne for de forskellige årgange er blevet indberettet direkte fra skolerne.

Skole	Fag	Trin	2022	2023	2024	Hele landet 2024
Atuarfik Kilaaseeraq	Grønlandsk	3. klasse	48	69	57	45
		7. klasse	69	67	73	56
	Dansk	3. klasse	48	63	66	41
		7. klasse	41	38	33	42
	Matematik	3. klasse	46	56	43	49
		7. klasse	38	38	32	40
	Engelsk	7. klasse	67	76	65	84
Kangaamiut Atuarfiat	Grønlandsk	3. klasse	72	-	50	45
		7. klasse	-	73	72	56
	Dansk	3. klasse	64	-	48	41
		7. klasse	-	32	37	42
	Matematik	3. klasse	83	-	59	49
		7. klasse	-	38	43	40
	Engelsk	7. klasse	-	85	73	84
Minngortuunnguup Atuarfia	Grønlandsk	3. klasse	40	50	71	45
		7. klasse	64	70	68	56
	Dansk	3. klasse	36	40	51	41
		7. klasse	60	58	58	42
	Matematik	3. klasse	44	57	75	49
		7. klasse	45	43	44	40
	Engelsk	7. klasse	86	91	81	84
Nalunnguarsiup Atuarfia	Grønlandsk	3. klasse	66	52	51	45
		7. klasse	64	62	60	56
	Dansk	3. klasse	72	55	53	41
		7. klasse	47	48	46	42
	Matematik	3. klasse	67	58	43	49
		7. klasse	36	47	37	40
	Engelsk	7. klasse	78	82	80	84
Qinnguata Atuarfia	Grønlandsk	3. klasse	32	71	50	45
		7. klasse	40	65	48	56
	Dansk	3. klasse	34	56	67	41
		7. klasse	67	72	38	42
	Matematik	3. klasse	34	75	51	49
		7. klasse	39	53	33	40
	Engelsk	7. klasse	86	92	51	84

Atuarfik Kilaaseeraq (A.K.)

Der er sket nogle forbedringer i forhold til de forrige års resultater for 7. klasserne i grønlandsk og 3. klasserne i dansk. Men i de resterende fag er trin ses der en negativ tendens.

Selvom der ses en negativ tendens i forhold til forbedring af resultaterne i forhold til sidste år, så klarer Atuarfik Kilaaseeraq sig flot i forhold til landsgennemsnittet. Atuarfik Kilaaseeraq ligger således over landsgennemsnittet i grønlandsk, og har oplevet en positiv udvikling blandt 7. classes eleverne gennem de seneste tre år. Tilsvarende har 3. classes eleverne også haft en fremgang i faget dansk i samme periode.

Kangaamiut Atuarfiat (K.A.)

På Kangaamiut Atuarfiat er trintestresultaterne i faget dansk højere for 3. klasse sammenlignet med resultaterne fra sidste år. Derimod ligger trintestresultaterne for 7. klasse i både dansk og engelsk under landsgennemsnittet. Selvom gennemsnittet i engelsk er lavere end landsgennemsnittet, vurderes det stadig som relativt højt.

For de øvrige fag ligger resultaterne på alle klasstrin enten på niveau med eller lidt over landsgennemsnittet. Især 7. klasse skiller sig ud med et højt gennemsnit i faget grønlandsk.

En kort skriftlig redegørelse af trintest gennemsnittet fra Kangaamiut Atuarfiat:

En af hovedårsagen til det lave gennemsnit i faget dansk kan muligvis tilskrives fordi de ikke har en dansktalende dansklærer på Kangaamiut Atuarfiat. Derudover har eleverne vanskeligheder med at engagere sig i og fokusere på det danske sprog, hvilke resulterer i en generel tilbageholdenhed over for faget.

Omvendt kan det høje gennemsnit i faget engelsk formentlig forklares ved, at mange elever benytter sig af forskellige online platforme, hvor engelsk er det dominerende sprog. Dette giver dem en større eksponering for og fortrolighed med det engelske sprog.

Minngortuunnguup Atuarfia (M.A.)

Der er sket en væsentlig forbedring i forhold til resultaterne de forrige år. Resultaterne for alle fag og klasstrin er enten langt højere eller er på samme niveau som sidste år. Med undtagelse af grønlandsk og engelsk i 7. klasse, som ligger lidt lavere end sidste år.

3. klassernes trintestresultater er især bemærkelsesværdige i faget grønlandsk og matematik, hvor de er steget med omtrent femtedel i forhold til sidste år. Det går også godt for 7. klasse, både i forhold til sidste år og i forhold til landsgennemsnittet, lige undtaget for faget engelsk, som alligevel også ligger højt i forhold til mediantallet.

En kort skriftlig redegørelse af trintest gennemsnittet fra Minngortuunnguup Atuarfia:

Grunden til trintestresultaterne er steget markant, skyldes at der er blevet afprøvet og tilsidesat mange holdtimer og fag dage til 3. klasserne.

Trintestresultaterne hos mellemtrinnet er der ikke kommet nogle overraskende resultater, fordi det er på sammen niveau som sidste år. Men fordi trintestresultatet i matematik altid har stået lav, handles der på at forbedre det.

Nalunnguarmiup Atuarfia (N.A.)

Trintestresultaterne er en anelse lavere i forhold til sidste år, hvor resultaterne for alle fag og klassetrin er enten lavere eller er på samme niveau som sidste år. I forhold til landsgennemsnittet, er der en stor lighed, hvor resultaterne er en anelse lavere i faget matematik og engelsk på begge klassetrin og en anelse højere i faget grønlandsk og dansk.

En kort skriftlig redegørelse af trintest gennemsnittet fra Nalunnguarmiup Atuarfia:

3. klasser: Hos yngste trinnet er resultaterne meget forskellige i de to klasser, hvor den ene klasse havde fine resultater i grønlandsk og dansk, havde den anden klasse bekymrende resultater i alle fag.

Klassen med de bekymrende resultater havde haft mange skiftende lærere.

7. klasser: Fagene dansk og matematik ligger under 50%. Dansk får lavere gennemsnit for hvert år. Det er svært at se trintestene i faget dansk er beregnet til dansk som fremmedprog, og er over det niveau der undervises i.

Matematik: Det er første gang i flere år faget ligger så lavt hos yngste trinnet, mens det har stået på hos 7. klasserne i flere år over hele landet.

Eleverne klarer sig godt i fagene grønlandsk og især engelsk, hvilket er det sprog de bruger til hverdag. Internettet og skærmb brug har fået selv de yngste til at snakke engelsk til hverdag og til hinanden.

Qinnguata Atuarfia (Q.A.)

På Qinnguata Atuarfia er der sket en drastisk fald i forhold til resultaterne fra sidste år, med en undtagelse af faget dansk i 3. klasse hvor der er sket en forbedring.

I nogle fag og klassetrin ligger resultatet lidt, eller noget højere i sammenligning med landsgennemsnittet.

En kort skriftlig redegørelse af trintest gennemsnittet fra Qinnguata Atuarfia:

3. kl. består af 9 elever, som har haft mange forskellige lærerskift i de 3 år de har gået i skole. Det største problem har klart været læsehastigheden, som har gjort at de simpelt hen ikke når flere opgaver end de gør. Der er mange basale færdigheder, som ikke er på plads, grundet skift og manglende uddannet arbejdskraft.

7. kl. består af 4-5 elever (en elev flyttede lige midt i trintest). Igen er hovedårsagen mange lærerskift samt fritimer i årene op til. 4 ud af de 5 er flyttet til Kangerlussuaq indenfor et år fra trintesten, hvorfor det har været svært at nå at få dem op på niveau. De kæmper dog en brav kamp for det og vil rigtig gerne.

Vi er overbevist om at grundet lufthavnen, så bruges der mange forskellige sprog her i bygden. Dette kan vi se på resultaterne i eks. Dansk i 3. klasse. De scorer højt og er relativt sikre i deres besvarelser. Dertil kommer et øget fokus på grønlandsk som har øget gennemsnittet for de elever, som ikke har grønlandsk som primært sprog.

Resultaterne af trintestene i byggerne

Da de mindste bygdeskoler har for få elever til, at man kan tale om et gennemsnit eller mediantal, som det hedder, når skolerne indberetter trintest, er der derfor ikke resultater

fra trintest, der har haft mindre end 4 deltagere. Det er derfor ikke i samme grad muligt at vurdere resultaterne.

Samlet overblik over trintestresultaterne

Byskolerne i Qeqqata Kommunia opnåede i mere end halvdelen af målingerne resultater, hvor mindst halvdelen af opgaverne blev løst korrekt. Dataene stammer direkte fra skolerne egen indberetninger.

Skoleår 2024	Fag	Klasse	AK	MA	NA	I gennemsnittet
Trintestresultaterne i Qeqqata Kommunia i gennemsnittet	Grønlandsk	3. klasse	57	71	51	60
		7. klasse	73	68	60	67
	Dansk	3. klasse	66	51	53	57
		7. klasse	33	58	46	46
	Matematik	3. klasse	43	75	43	54
		7. klasse	32	44	37	38
	Engelsk	7. klasse	65	81	80	75

Ovenstående tabel viser gennemsnittet for trintest i 3. og 7. klasse på skolerne i Qeqqata Kommunia.

Gennemsnittet er markeret med sort, for de skoler der har over halvdelen af opgaverne rigtige og markeret med rødt, for de skoler der har under halvdelen af opgaverne rigtige.

De røde tal tydeliggør, at over halvdelen af opgaverne er forkerte i 7. klasse i faget matematik på alle skoler i Qeqqata Kommunia, og står derfor lavt i forhold til gennemsnittet.

3. klasserne fra Minngortuunnguup Atuarfia skiller sig ud med den høje gennemsnit i matematik.

Det samme for faget dansk i 7. klasse, hvor næsten alle skoler har scoret under halvdelen af opgaverne, ligger Minngortuunnguup Atuarfia undtagelsesvist højere i sammenligning med de resterende 7.klasser, og dermed scoret over halvdelen af opgaverne rigtigt.

Til gengæld ser det anderledes ud for Qeqqata Kommunia's 3. klasser i dansk, hvor alle 3. klasser har scoret over halvdelen af opgaverne rigtigt.

Generelt klarer Qeqqata Kommunia sig godt i faget grønlandsk på begge trin. Dog har 3. klasserne fra Nalunnguuarfiup Atuarfia opnået relativt lave resultater, men formået at løse over halvdelen af opgaverne korrekt.

Faget engelsk har opnået høje resultater i hver 7. klasse på byskolerne i Qeqqata Kommunia, hvilket samlet set bidrager til et højt gennemsnit for kommunen.

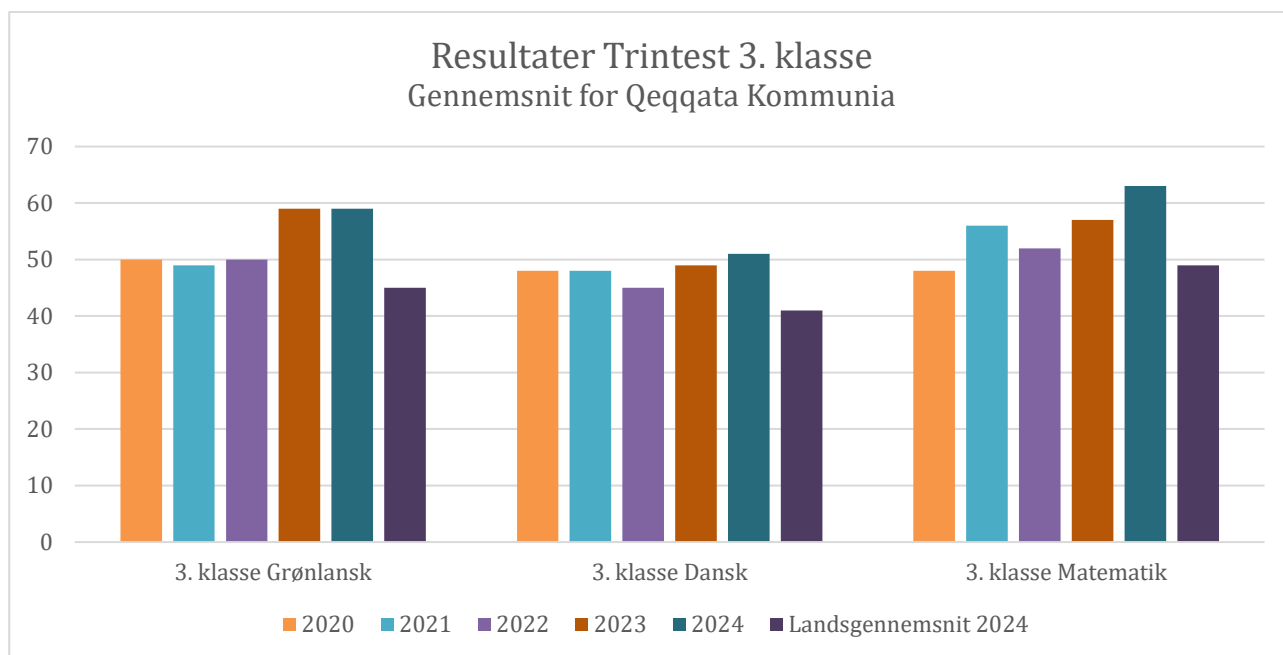
Minngortuunnguup Atuarfia har præsteret godt i trintestene for skoleåret 2023/24. Sammenlignet med Atuarfik Kilaaseeraq har Nalunnguuarfiup Atuarfia opnået en lidt bedre præstation inden for de kategorier, der er markeret med rødt.

Sammenligning af kommunens trintestresultater med landsgennemsnittet

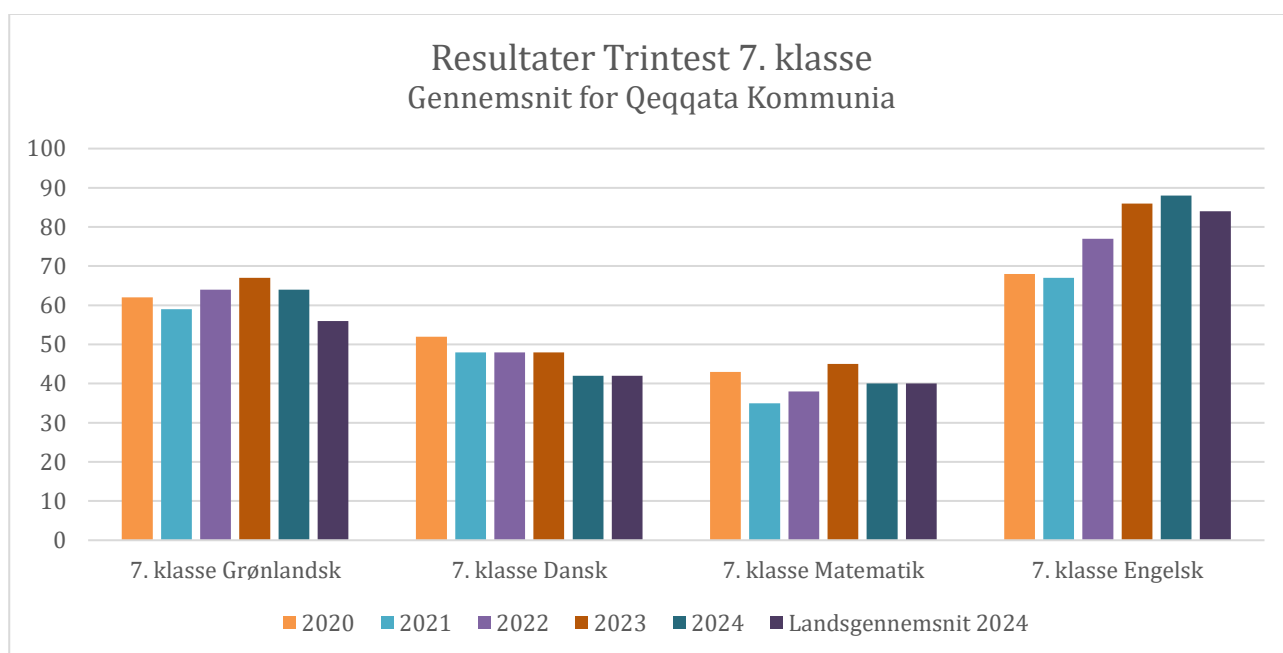
Figurerne nedenfor viser det samlede resultat for kommunens skoler i 2024 sammenlignet med resultater fra de forudgående år og med landsgennemsnittet 2024.

Gennemsnitligt for resultaterne på alle kommunens skoler har 3. klasserne klaret sig langt bedre end landsgennemsnittet i alle fag.

7. årgang på kommunens skoler har gennemsnitligt klaret sig noget bedre end landsgennemsnittet i grønlandsk og engelsk, hvor de i faget dansk og matematik er på lige fod med landsgennemsnittet.



Tallene er hentet fra Grønlands Statistiks hjemmeside på www.stat.gl under Statistikbanken, Uddannelse og Grundskolen.



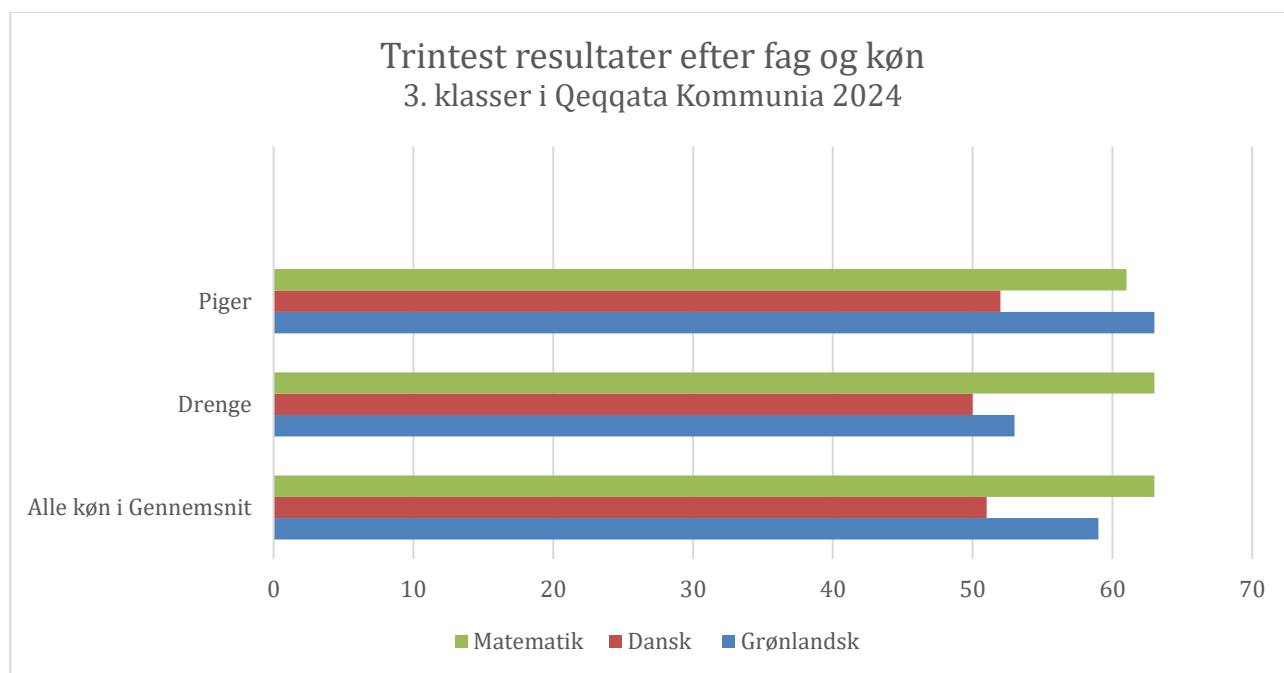
Tallene er hentet fra Grønlands Statistiks hjemmeside på www.stat.gl under Statistikbanken, Uddannelse og Grundskolen.

Sammenligning af kommunens trintestresultater efter køn

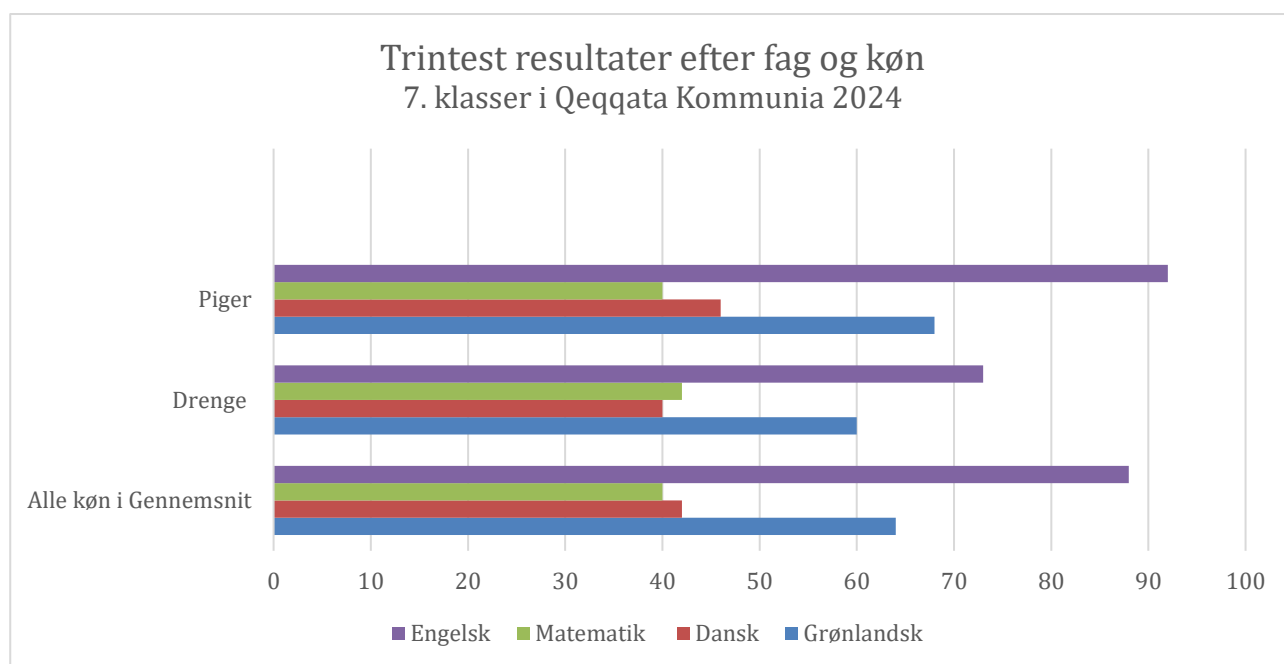
Graferne nedenfor viser resultaterne af trintest opdelt efter køn.

Af grafen fremgår det, at piger i 3. klasse generelt klarer sig bedre end drengene i grønlandsk og dansk, mens drengene generelt klarer sig bedre end pigerne i matematik.

I 7. klasse klarer pigerne sig bedre i de sproglige fag; i engelsk, grønlandsk og dansk. Mens drengene klarer sig lidt bedre i matematik end pigerne. Faget engelsk adskiller sig markant fra de øvrige fag, hvor der er meget højt resultat.



Tallene er hentet fra Grønlands Statistiks hjemmeside på www.stat.gl under Statistikbanken, Uddannelse og Grundskolen.



Tallene er hentet fra Grønlands Statistiks hjemmeside på www.stat.gl under Statistikbanken, Uddannelse og Grundskolen.

Resultater af afgangsprøver 2023 og 2024

I det følgende afsnit gennemgås resultaterne af afgangsprøverne på de skoler, der har haft elever til folkeskolens afgangseksamen. Tabellen viser karaktergennemsnittet. Hvert fag gennemgås ud fra resultaterne sammenlignet med sidste års resultater samt landsgennemsnittet for de enkelte fag.

Tallene er hentet fra Grønlands Statistiks hjemmeside på www.stat.gl under Statistikbanken, Uddannelse og Grundskolen.

Resultater af afgangsprøver 2023 og 2024								
	Fag	Form	2020	2021	2022	2023	2024	Landsgns. 2024
Atuarfik Kilaaseeraq	Grønlandsk	Skriftlig	5,5	7,1	6,2	5,2	5,8	5,3
		Mundtlig	5,6	-	5,3	5,6	6,6	6,8
		Færdighedsprøve	-	4,0	3,9	4,2	5,1	4,9
	Dansk	Skriftlig	5,5	4,2	3,1	3,4	2,5	3,2
		Mundtlig	5,8	-	-	-	12	4,6
		Færdighedsprøve	-	3,6	2,9	2,4	3,5	3,7
	Matematik	Skriftlig	5,4	2,6	2,1	2,3	2,2	2,5
		Mundtlig	3,5	7,7	6,4	-	8,6	5,6
		Færdighedsprøve	-	4,6	4,5	4,0	4,5	4,8
	Engelsk	Skriftlig	5,1	2,8	4,0	3,8	7,8	5,3
		Mundtlig	5,7	4,9	5,7	6,6	9,3	7,6
		Færdighedsprøve	-	3,8	4,9	4,0	6,9	5,6
	Samfundsfag	Mundtlig	-	-	-	-	-	6,3
	Religion/filosofi	Mundtlig	-	-	-	5,5	-	7,7
	Naturfag	Skriftlig	-	3,3	4,2	3,9	4,1	4,4
	Fysik/kemi	Mundtlig	4,2	-	-	5,9	-	6,0
	Biologi	Mundtlig	6,3	4,3	-	-	8,3	7,0
	Naturgeografi	Mundtlig	2,3	-	7,9	-	-	5,4
	Projekt opgave	Mundtlig	-	-	8,3	7,3	9,0	7,3
Minngortuunnguup Atuarfia	Grønlandsk	Skriftlig	2,9	5,9	6,1	5,5	6,4	5,3
		Mundtlig	3,4	4,5	-	-	6,2	6,8
		Færdighedsprøve	-	3,3	3,3	4,8	5,3	4,9
	Dansk	Skriftlig	4,0	5,6	4,3	4,6	4,2	3,2
		Mundtlig	4,1	-	7,7	6,2	-	4,6
		Færdighedsprøve	-	5,3	5,8	4,9	3,2	3,7
	Matematik	Skriftlig	3,9	3,1	3,0	3,1	2,3	2,5
		Mundtlig	3,3	-	4,2	4,4	-	5,6
		Færdighedsprøve	-	4,6	5,9	5,1	4,6	4,8

	Fag	Form	2020	2021	2022	2023	2024	Landsdns. 2024
	Engelsk	Skriftlig	3,0	4,8	7,4	6,6	4,3	5,3
		Mundtlig	3,0	-	-	-	-	7,6
		Færdighedsprøve	-	4,7	6,4	5,4	5,4	5,6
	Samfundsfag	Mundtlig	-	-	7,5	-	-	6,3
	Religion/filosofi	Mundtlig	-	7,7	-	-	8,2	7,7
	Naturfag	Skriftlig	-	4,6	4,8	4,3	4,2	4,4
	Fysik/kemi	Mundtlig	3,8	6,0	-	-	6,9	6,0
	Biologi	Mundtlig	4,2	-	-	7,8	-	7,0
	Naturgeografi	Mundtlig	3,9	-	-	-	-	5,4
	Projektopgave	Mundtlig	-	6,2	6,7	7,3	6,9	7,3
Nalunnguarmiut Atuarfia	Grønlandsk	Skriftlig	6,0	5,3	5,6	5,6	4,8	5,3
		Mundtlig	6,6	-	-	7,3	-	6,8
		Færdighedsprøve	-	3,6	4,2	4,3	4,7	4,9
	Dansk	Skriftlig	4,6	2,5	4,0	3,1	1,2	3,2
		Mundtlig	4,3	2,9	-	-	2,7	4,6
		Færdighedsprøve	-	2,6	4,4	2,7	2,7	3,7
	Matematik	Skriftlig	5,8	2,1	2,1	3,0	1,7	2,5
		Mundtlig	5,6	4,8	-	5,1	-	5,6
		Færdighedsprøve	-	5,6	4,7	6,1	4,4	4,8
	Engelsk	Skriftlig	5,7	3,2	3,4	4,0	5,2	5,3
		Mundtlig	5,0	-	5,8	-	10,5	7,6
		Færdighedsprøve	-	4,1	5,1	4,5	5,9	5,6
	Samfundsfag	Mundtlig	-	6,2	-	-	-	6,3
	Religion/filosofi	Mundtlig	-	-	-	9,3	-	7,7
	Naturfag	Skriftlig	-	4,3	4,8	4,4	4,6	4,4
	Fysik/kemi	Mundtlig	4,8	-	3,2	-	7,1	6,0
	Biologi	Mundtlig	5,4	-	6,5	-	-	7,0
	Naturgeografi	Mundtlig	5,6	-	-	3,5	7,3	5,4
	Projektopgave	Mundtlig	-	7,7	5,5	9,1	8,1	7,3
Qinnguata Atuarfia	Grønlandsk	Skriftlig	5,0	4,0	-	3,0	2,6	5,3
		Mundtlig	5,8	-	-	-	-	6,8
		Færdighedsprøve	-	3,7	-	3,3	4,1	4,9
	Dansk	Skriftlig	-	6,2	-	5,1	2,3	3,2
		Mundtlig	-	-	-	4,5	-	4,6
		Færdighedsprøve	-	6,3	-	5,5	3,0	3,7

	Fag	Form	2020	2021	2022	2023	2024	Landsgns. 2024
	Matematik	Skriftlig	-	5,2	-	4,3	2,2	2,5
		Mundtlig	-	-	-	7,6	-	5,6
		Færdigheds- prøve	-	6,7	-	6,4	4,5	4,8
	Engelsk	Skriftlig	-	9,0	-	4,0	3,3	5,3
		Mundtlig	-	8,0	-	-	6,7	7,6
		Færdigheds- prøve	-	7,9	-	5,4	4,3	5,6
	Samfundsfag	Mundtlig	-	-	-	-	-	6,3
	Religion/filo- sofi	Mundtlig	-	-	-	8,8	-	7,7
	Naturfag	Skriftlig	-	8,4	-	5,6	-	4,4
	Fysik/kemi	Mundtlig	-	-	-	-	-	6,0
	Biologi	Mundtlig	-	-	-	-	7,5	7,0
	Naturgeo- grafi	Mundtlig	-	-	-	-	-	5,4
	Projektop- gave	Mundtlig	-	10,9	-	4,9	4,2	7,3
Kangaamiut Atuarfia	Grønlandsk	Skriftlig	-	-	3,1	6,3	2,8	5,3
		Mundtlig	-	-	5,4	-	2,4	6,8
		Færdigheds- prøve	-	-	4,4	5,5	7,6	4,9
	Dansk	Skriftlig	-	-	3,0	-	1	3,2
		Mundtlig	-	-	-	-	-0,2	4,6
		Færdigheds- prøve	-	-	3,3	2,3	1,2	3,7
	Matematik	Skriftlig	-	-	2,4	2,5	2	2,5
		Mundtlig	-	-	-	-	0,8	5,6
		Færdigheds- prøve	-	-	5,4	4,8	3,4	4,8
	Engelsk	Skriftlig	-	-	3,0	1,5	0,6	5,3
		Mundtlig	-	-	-	-	-	7,6
		Færdigheds- prøve	-	-	4,6	3,5	1,2	5,6
	Samfundsfag	Mundtlig	-	-	-	-	3	6,3
	Religion/filo- sofi	Mundtlig	-	-	2,6	-	-	7,7
	Naturfag	Skriftlig	-	-	4,6	6,3	-	4,4
	Fysik/kemi	Mundtlig	-	-	4,0	-	-	6,0
	Biologi	Mundtlig	-	-	-	-	-	7,0
	Naturgeo- grafi	Mundtlig	-	-	-	-	-	5,4
	Projektop- gave	Mundtlig	-	-	4,1	4,0	0,5	7,3

Atuarfik Kilaaseeraq (A.K.)

På Atuarfik Kilaaseeraq er elevernes karaktergennemsnit højere end sidste års resultater i over halvdelen af prøverne.

Atuarfik Kilaaseeraq klarer sig bedre end landsgennemsnittet i skriftlig grønlandsk og i færdighedsprøven i grønlandsk. Derudover klarer de sig langt bedre end landsgennemsnittet i faget engelsk, hvor alle prøveformer er højere end landsgennemsnittet. Og det samme for mundtlig matematik. Dog ligger de lidt lavere i faget dansk i forhold til landsgennemsnittet.

Minngortuunnguup Atuarfia (M.A.)

I forhold til sidste års resultater, klarer Minngortuunnguup Atuarfia sig lidt dårligere, hvor langt de fleste resultater for 2024 er lavere i forhold til sidste års resultater. Men hvis man sammenligner resultaterne med landsgennemsnittet, så ligger de fleste resultater højere end landsgennemsnittet.

Især klare eleverne sig godt i faget grønlandsk og fysik/kemi, hvor resultaterne er højere i forhold til de forrige års gennemsnit og landsgennemsnittet. I dansk og engelsk er de på samme niveau eller lidt højere end landsgennemsnittet. I matematik står de lidt lavere end landsgennemsnittet.

Skriftligt redegørelse af gennemsnittet af afgangsprøver fra Minngortuunnguup Atuarfia:

Det er ikke et fremmed fænomen at afgangsprøve resultaterne varierer fra årgang til årgang, sådan har det været i rigtig mange år. Og vi kan ikke lade være med at nævne, at elevernes ansvar endelig er en af faktorerne til at resultaterne står så lavt.

Lærernes gode samarbejde er den bedste grund til at afgangsresultaterne har været jævnt stigende i faget grønlandsk. Afgangseleverne i skoleåret 2023/24 har haft et vedvarende engagement i løbet af deres opvækst. Det er en af vores fokusområde på nuværende tidspunkt, en af vores mål er at skabe et fundament til at fokusere på læring, bl.a. i faget matematik.

Nalunnguarfiup Atuarfia (N.A.)

Resultaterne fra Nalunnguarfiup Atuarfia er i år lavere end sidste år i de fleste fag med undtagelse af faget engelsk, naturfag, fysik/kemi og naturgeografi. Afgangseleverne har klaret sig markant bedre i naturgeografi i forhold til sidste års afgangsprøveresultater.

Sammenlignet med landsgennemsnittet ligger Nalunnguarfiup Atuarfia lavere end landsgennemsnittet i grønlandsk, dansk og matematik. Især klare de sig flot i mundtlig projekt-opgave, selvom resultatet er lavere i forhold til sidste år, så er det nemlig højere i sammenligning med landsgennemsnittet.

Skriftligt redegørelse af gennemsnittet af afgangsprøver fra Nalunnguarfiup Atuarfia:

Faget Dansk har laveste gennemsnit. Dette kan skyldes at eleverne generelt ikke har interesse for faget, eller fagets vigtighed for elever der fortsætter videregående uddannelser 8 hvor undervisningsproget fortrinsvis er på dansk.

Engelsk har stor interesse blandt eleverne, både i undervisningstiden og udenfor undervisningstiden. Eleverne er generelt under stor indflydelse af sproget engelsk gennem sociale

medier, musik, online spil mv. Projekt opgave og fremlæggelse af denne udviser også højere karaktergennemsnit, hvilket kan skyldes at arbejdsformen, med blanding af skriftlighed, praktisk fremstilling, og mundtlig fremlæggelse, har elevernes motivation for projekt opgaven. Endvidere skal det bemærkes at lærerstaben giver eleverne rigtig god vejledning i udførelse af projekt opgave.

Qinnguata Atuarfia (Q.A.)

Qinnguata Atuarfia har i år haft resultater, der enten ligger på niveau med eller under landsgennemsnittet i de fleste fag. I de fleste tilfælde ligger skolens resultater dog lavere end gennemsnittet på landsplan.

Afgangseleverne har klaret sig godt i biologi, også selvom resultaterne i mundtlig engelsk er en smule under landsgennemsnittet, så har skolen gjort en solid indsats i dette fag.

Skriftligt redegørelse af gennemsnittet af afgangsprøver fra Qinnguata Atuarfia:

Klassen har 6 elever. Der har været rigtig mange lærerskift. Især i grønlandsk har det været svært at finde en lærer efter den seneste rejste i foråret. De har i flere år haft mange fritimer og fokus har ikke været nok på det faglige. Der har været timelærere og vikarer, som har prøvet deres bedste, men det er svært at sørge for at gøre 10. kl. klar til afgangsprøverne. Igen har det været en klasse, hvor vi fik 3 helt nye elever til 10. kl. De har haft store huller i deres skolegang, der hvor de var før Kangerlussuaq. Klassen fik først en dansk og engelsk lærer efter jul. Indtil da havde de kun enkelte vikartimer i fagene.

Vi opfatter det som en succes, at eleverne fik så flotte karakterer i de mundtlige prøver. Dertil kommer engelsk, som de som sagt ikke havde før efter jul. Eleverne har virkelig arbejdet så meget som de kunne. Det har handlet meget om motivation og et positivt elevsyn for at finde deres indre motivation for at gå til prøverne. Det lykkedes i et vist omfang.

Kangaamiut Atuarfiat (K.A.)

Samtlige afgangresultater på Kangaamiut Atuarfiat, med undtagelse af én enkelt afgangsprøve, ligger markant under landsgennemsnittet samt under sidste års afgangresultater.

Den eneste prøve, der ligger over på landsgennemsnittet og de tidligere års afgangresultater, er færdighedsprøven i faget grønlandsk.

Skriftligt redegørelse af gennemsnittet af afgangsprøver fra Kangaamiut Atuarfiat:

Eleverne opnår generelt bedre resultater i de fag, hvor deres kompetencer er stærkere. Omvendt ses lavere resultater i fag, hvor der mangles fokus og opmærksomhed. Selvom der arbejdes på at anvende en passende tilgang i undervisningen, oplever eleverne stadig udfordringer med at opretholde det nødvendige fokus.

Afgangresultater opsamling

I grønlandsk klare Atuarfik Kilaaseeraq og Minngortuunnguup Atuarfia bedre end landsgennemsnittet i prøveformene skriftlig og færdighedsprøve, hvor de til gengæld står en smule lavere i forhold til den mundtlige prøve.

Nalunnguuarfiup Atuarfia og Qinnguata Atuarfia ligger lavere end landsgennemsnittet i grønlandsk.

I dansk ligger alle skoler i Qeqqata Kommunian mere eller mindre under landsgennemsnittet, lige undtagen den skriftlige prøveform i Minngortuunnguup Atuarfia.

I matematik ligger de fleste prøveformer under landsgennemsnittet, men relativt meget lig med landsgennemsnittet. Atuarfik Kilaaseeraq skiller sig ud med en flot gennemsnit i mundtlig matematik, hvor tallet overhaler landsgennemsnittet. Den skriftlige prøveform i Nalunnguarmiup Atuarfia står forholdsvis lavt.

I engelsk går det godt for Atuarfik Kilaaseeraq og Nalunnguarmiup Atuarfia hvor afgangseresultaterne står højere end landsgennemsnittet, hvis man ser bort fra den skriftlige prøveform på Nalunnguarmiup Atuarfia. Der er en markant forbedring i mundtlige prøver på begge skoler, hvor tallene står bemærkelsesværdigt. Til gengæld står tallene lidt lavere end landsgennemsnittet i Minngortuunnguup Atuarfia og Qinguata Atuarfia.

Årskarakterer i kommunen set i forhold til landsresultater

Nedenstående tabel viser de gennemsnitlige årskarakterer for afgangseleverne på skolerne i Qeqqata Kommunia sammenlignet med landsgennemsnittet. Karakterer er markeret med sort, hvor Qeqqata Kommunia ligger over landsgennemsnittet og markeret med rødt, hvor Qeqqata Kommunia ligger under landsgennemsnittet.

Fag	Form	Qeqqata Kommunia	Landsgennemsnit
Grønlandsk	Skriftlig	5,4	5,0
	Mundtlig	5,7	5,1
Dansk	Skriftlig	3,7	4,3
	Mundtlig	3,7	4,4
Matematik	Skriftlig	4,1	5,0
	Mundtlig	3,0	4,5
Engelsk	Skriftlig	4,9	5,4
	Mundtlig	4,8	5,5
Samfundsfag	Mundtlig	5,4	4,9
Religion/filosofi	Mundtlig	5,0	5,2
Naturfag	Skriftlig	-	8,6
Fysik/kemi	Mundtlig	3,6	4,6
Biologi	Mundtlig	4,5	4,9
Naturgeografi	Mundtlig	4,2	3,3
Projekt opgave	Mundtlig	-	-

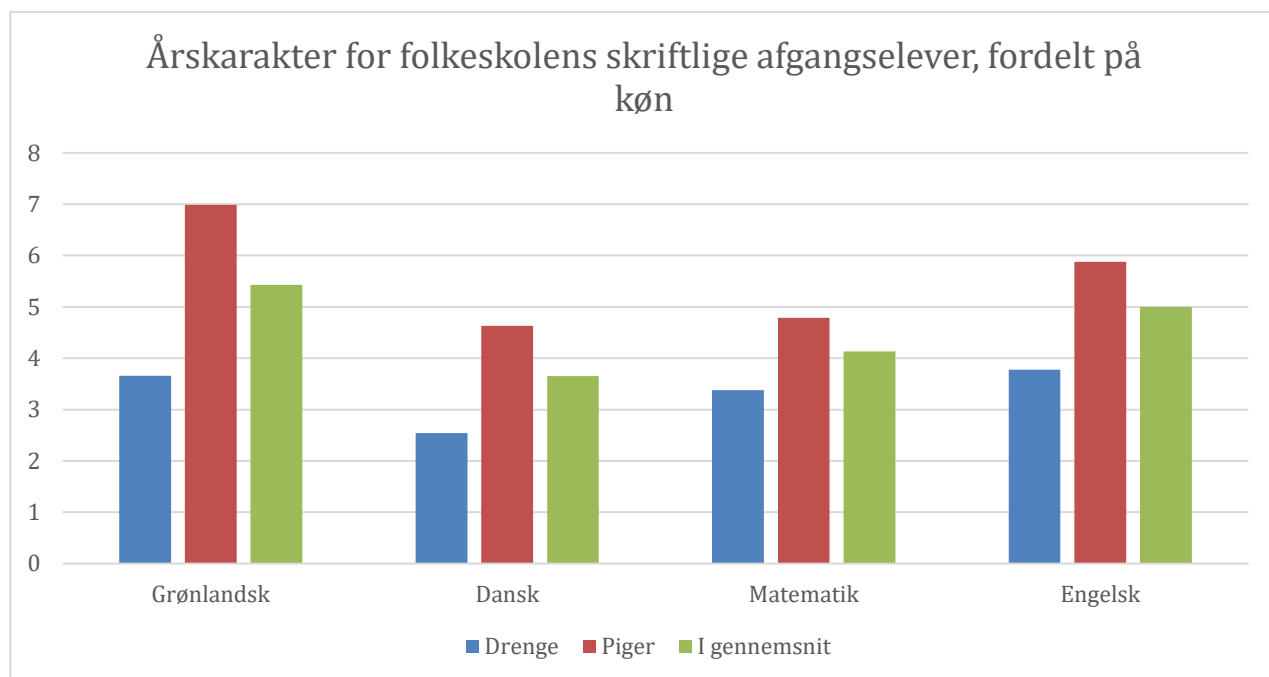
Som det fremgår af tabellen er årskaraktererne i Qeqqata Kommunia højere i skriftlig og mundtlig grønlandsk, samfundsfag og naturgeografi sammenlignet med landsgennemsnittet.

I fagene dansk, matematik, engelsk, religion/filosofi, fysik/kemi og biologi ligger resultaterne lidt lavere end landsgennemsnittet.

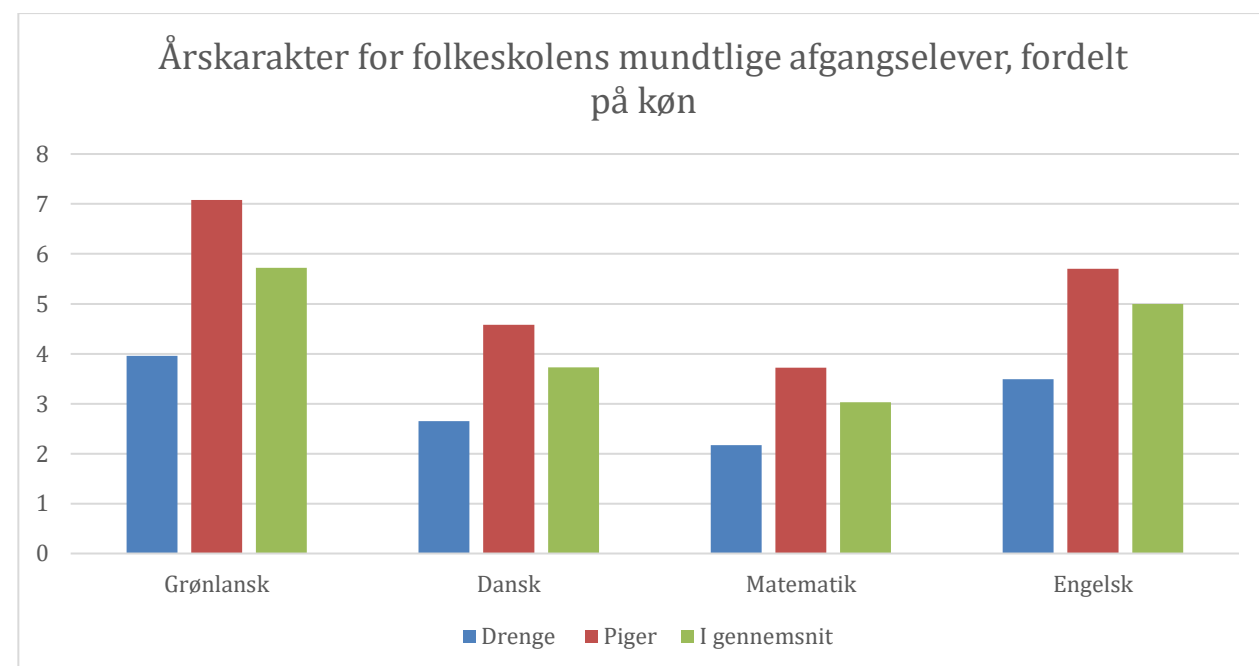
Sammenligning af kommunens årskaractergennemsnit fordelt på køn

Nedenstående diagrammer viser resultater af årskaractergennemsnit for Qeqqata Kommunis afgangselever fordelt efter køn.

Det fremgår af diagrammerne, at pigerne generelt klarer sig bedre end drenge i skriftlig og mundtlig i alle fag.



Pigerne har langt højere skriftlige årskaracter i alle fag end drengene.



Pigerne har også langt højere mundtlige årskaracter i alle fag end drengene.

Handleplaner for afgangselever

Skole	Antal afgangselever	Antal elever med handleplan	Elever med handleplan i %
MA	44	42	95,0
NA	35	31	91,4
AK	36	34	94,4
QA	9	9	100,0
KA	5	5	100,0
Samlet	129	121	93,8

Oversigten viser, at alle byskoler med afgangselever har udarbejdet handleplaner for lidt under 100 % af afgangseleverne. Der mangler i alt 8 handleplaner for afgangselever ud af de 129 afgangselever.

4 elever fra 10.e i Nalunnguuarfiup Atuarfia har ikke modtaget handleplaner trods rykning til eleverne og forældrene. Samt 2 elever fra Minngortuunnguup Atuarfia og 2 elever fra Atuarfik Kilaaseeraq.

Undervisningstid

Totale timetal til undervisning og andre opgaver

Skole	Timer til øvrige opgaver i alt	Lærertimer til undervisning	Lærertimer i alt	Vikartimer i alt
MA	65.491	58.180	123.671	2.412
NA	51.947	49.771	101.718	230
AK	19.253	57.855	77.108	240
QA	10.501	14.561	25.062	563
KA	4.524	3.174	3.423	217
AA	2.702	8.729	11.436	-
SA	659	3.046	3.704	43
IA	321	2.170	2.491	62
NP	10.600	4.961	4.961	167

Elevfravær

I de næste 2 oversigter vises elevfravær for de enkelte klassetrin for byskoler og hold for bygdeskoler. For overblikkets skyld er fravær over 5% markeret, da det svarer til ca. 10 dage på et skoleår. Skolerne bør kigge nærmere på tallene og fortsat arbejde på at nedsætte fraværet generelt, men særligt for de klassetrin eller hold, der ligger over 5 % samlet for lovligt og ulovligt fravær. Desuden bør skolerne fokusere på at nedbringe det ulovlige fravær, der dækker over, når forældrene ikke oplyser skolen om fraværet med en gyldig grund.

Elevfravær i gennemsnit byskoler

Klassetrin	MA		NA		AK	
	Ulovligt fravær (i %)	Lovligt fravær (i %)	Ulovligt fravær (i %)	Lovligt fravær (i %)	Ulovligt fravær (i %)	Lovligt fravær (i %)
1.	2,4	5	6,0	9,2	8,6	18,3
2.	3,1	4,2	5,2	4,6	15,5	28,7
3.	1,5	5,7	7,6	10,3	10,7	32,3
4.	5,1	4,6	1,8	12,6	2,2	8,1
5.	2,4	3,5	4,7	9,5	6,6	16,0
6.	8,0	4,3	6,7	10,3	6,7	20,0
7.	5,1	7,0	4,9	6,3	6,1	23,4
8.	3,6	7,1	10,9	14,6	11,5	17,0
9.	8,2	5,5	12,1	8,3	13,7	26,4
10.	7,5	4,4	15,6	7,3	27,5	16,7
Spec.kl.	4,0	6,7	0,7	0,7	13,8	53,8

Det fremgår af tabellen over elevfravær for byskolerne i Qeqqata Kommunia, at ulovligt fravær generelt set stiger med alderen. Den højeste mængde ulovligt fravær ses derfor hos de ældste elever, og hos yngste trinnet på Atuarfik Kilaaseeraq.

Der er ikke sket store ændringer i mængden af ulovligt fravær på de tre skoler for skoleåret 2023-2024 sammenlignet med skoleåret 2022-2023. På Minngortuunnguup Atuarfia er den samlede mængde af ulovligt fravær steget en smule for skoleåret 2023-2024 sammenlignet med skoleåret 2022-2023. På Nalunnguarfiup Atuarfia er mængden af ulovligt fravær faldet en lille smule i skoleåret 2023-2024 sammenlignet med 2022-2023.

Som det også kan ses på Atuarfik Kilaaseeraq, variere den ulovlige fravær i de tre forskellige trin. Det ulovlige fravær står højt hos yngstetrinnet, relativt lavt i forhold til 2022/2023 hos mellemtrinnet, så står det varierende højt hos ældstetrinnet.

Lovligt fravær på Minngortuunnguup Atuarfia er på samme niveau som sidste års kvalitetsrapport. Lovligt fravær på Nalunnguarfiup Atuarfia er faldet ift. sidste års kvalitetsrapport. Dette fald skyldes et stort fald i lovligt fravær i specialklasserne fra 11,5% for skoleåret 2022-2023 til 0,7% procent for skoleåret 2023-2024. Det samlede lovlige fravær for de almene klasser på Nalunnguarfiup er på omtrent samme niveau som i sidste års kvalitetsrapport. Det lovlige fravær i Atuarfik Kilaaseeraq ligger højt i alle klasser. Det høje lovlige fravær kan i høj sandsynlighed skyldes på grund af hvordan skolen står til med skimmelsvamp.

Som i tidligere skoleår er der fortsat stor forskel på mængden af både ulovligt og lovligt fravær i de tre byskoler i Qeqqata Kommunia. Det samlede elevfravær på Nalunnguarfiup Atuarfia og især i Atuarfik Kilaaseeraq er markant højere end på Minngortuunnguup Atuarfia.

Elevfravær i gennemsnit på bygdeskolerne fordelt på klassetrin

Skole	Hold/klasse	Ulovligt fravær i %	Lovligt fravær %
Kangaamiut	1.-3. klasse	0,6	7,2
	4.-7. klasse	4,1	12,9
	8.-9. klasse	12,8	14,7
	10. klasse	20,2	10,8
Qinnguata	1.-3. klasse	0,4	9,5
	4.-5. klasse	6,0	13,6
	6.-7. klasse	1,6	14,1
	8.-9. klasse	3,7	12,9
	10. klasse	4,2	11,1
	Specialklasser	5,8	19,5
Napasoq	1.-3. klasse	4	1,5
	4.-8. klasse	0,3	25,0
Atammik	2.-4. klasse	14,0	25,0
	5.-6. klasse	49,0	24,0
	7.-8. klasse	43,0	46,0
Sarfannguit	Hold 1	34,6	24,1
	Hold 2	58,9	32,7
Itilleq	1.-3. klasse	0,4	i.a.
	4.-7. klasse	0,6	i.a.

Sammenlignet med byskolerne er elevfraværet på bygdeskolerne generelt set højere. Som hos byskolerne stiger mængden af fravær blandt eleverne med alderen. Det vil sige, at de ældste elever har den højeste mængde fravær.

På skolen i Kangaamiut er både ulovligt og lovligt fravær faldet på tværs af alle klassetrin sammenlignet med sidste års kvalitetsrapport, om end fraværsprocenterne stadig er høje.

I Kangerlussuaq på Qinnguata er mængden af både ulovligt og lovligt fravær steget på tværs af alle klassetrin sammenlignet med sidste års kvalitetsrapport. Især mængden af lovligt fravær er steget.

På skolen i Atammik er der sket en meget stor stigning i mængden af fravær sammenlignet med sidste års kvalitetsrapport. Mængden af lovligt fravær er blevet fordoblet eller mere end fordoblet for alle klassetrin. I sidste års kvalitetsrapport fremgik det, at ulovligt fravær på tværs af alle klassetrin i Atammik var på 0%. Det er derfor yderst bekymrende, at tallene for ulovligt fravær i Atammik er så høje, som de er.

Skolerne i Sarfannguit og Itilleq oplyste ikke elevfravær i sidste års kvalitetsrapport, så der er intet sammenligningsgrundlag. For skolen i Itilleq er andelen af ulovligt fravær meget lav, mens andelen af lovligt fravær ikke er oplyst. For skolen i Sarfannguit er mængden af både ulovligt og lovligt fravær meget høj. Værst ser det ud på Hold 2, hvor den samlede mængde fravær er på 91,6%.

Om end fraværsprocenterne i bygderne forventes at være højere end i byerne bl.a. grundet færre elever, er det bekymrende at særligt skolerne i de små bygder oplever ekstremt højt fravær.

Lærerfravær

Lærerfraværet er beregnet som procent ud fra det totale antal timer sygdom og barns første sygedag divideret med normtid.

Skole	Lærertimer (i timer)	Fravær (i timer) Syg+barns første sygedag	Ulovligt fravær (i %)	Sygdom/ Barns første syge- dag (i %)	Kursus i %	Samlet fravær (i %)
MA	123.671	11.720	-	9,5	1,7	12
NA	101.718	7.568	0,3	6,2	0,7	22,5
AK	77.108	1.568	0	2,0	-	2,4
QA	25.062	944	0	3,8	1,3	7,0
KA	12.712	224	0	1,8	1,8	4,5
AA	11.431	309	-	2,7	0,3	5,5
SA	3.704	29	0	0,8	0	0,8
NP	i.a.	i.a.	i.a.	i.a.	i.a.	i.a.
IA	2.491	40	i.a.	1,7	i.a.	1,7

Ligesom med fraværet for eleverne er lærerfravær over 5% markeret. De skoler, der ligger over 5 %, skal forsøge at nedsætte fraværet blandt deres lærere. Ved sidste års kvalitetsrapport blev det opnået, at ulovligt fravær for lærere stort set var ophørt. Dette positive fremskridt ses fortsat ved dette års kvalitetsrapport.

Generelt set er fraværet blandt lærerne på skolerne i Sisimiut højere end for lærerne på de andre skoler i kommunen. Skolerne i Sarfannguit og Napasoq har desværre ikke oplyst mængden af lærerfravær.

Sammenlignet med sidste års kvalitetsrapport er fraværet blandt lærerne grundet kurser en smule højere. Såfremt de pågældende kurser er relevante for lærernes faglige udvikling kan denne beskedne stigning ses som en positiv ting.

Sygefraværet blandt lærerne på skolerne i byggerne er generelt set faldende, hvilket er positivt. Her er det særligt værd at bemærke at sygefraværet blandt lærerne på Qinnqata er faldet fra 12,7% for skoleåret 2022-2023 til 3,8% for skoleåret 2023-2024.

På Atuarfik Kilaaseraq er sygefraværet faldet med 4,6% ift. sidste års kvalitetsrapport.

På skolerne i Sisimiut er der sket hh. en lille stigning samt et lille fald i sygefraværet sammenlignet med sidste års kvalitetsrapport. På Minngortuunnguup Atuarfia er sygefraværet steget med 2,2%, mens det på Nalunnguarmiup Atuarfia er faldet med 1,4%.

Uddannelses- og erhvervsvejledning

	MA	NA	AK	QA	KA	AA	SA	IA	NP
Antal vejledningslærere	1	1	1	1	1	-	-	-	-
Normerede timer til vejledning	495	461	364	50	32				-
Antal forbrugte vejledningstimer	495	461	364	50	32				-

Af tabellen fremgår det, at skolevejlederne tilbyder uddannelses- og erhvervsvejledning til eleverne i henhold til det normerede antal timer afsat til vejledning.

I Qinnnguata Atuarfia er der én vejledningslærer ansat pr. 1 jan. 2024 – før det, var det MA som tog sig af vejledningen.

Elever på elevhjemmet i Maniitsoq

Inatsisartutlov nr. 15 af 3. december 2012 om folkeskolen kap. 8 § 38.

Hjembygd	Sidste år: 2022/2023	Nuværende år: 2023/2024
Aḷammik	1	1
Napasoaq	i.a.	i.a.
Kangaamiut	0	0
Kangerlussuaq	0	0
Iḷilleq	3	0
Sarfannguṭ	4	4

Af tabellen fremgår det, at der i alt er 5 elever på elevhjemmet i Maniitsoq nuværende år, mens der sidste år var 8 elever. Fordi alle skoler ikke har udfyldt skabelonen er der svært at vide om tallene er retvisende.

Antal uddannede lærere, timelærere, vikarer

	MA	NA	AK	QA	KA	AA	SA	IA	NP	Samlet i QK
Uddannede lærere	49	46	28	5	4	2	0	2	1	137
Timelærere	5	2	11	4	3	2	1	1	-	29
Vikarer	14	3	13	1	3	-	1	0	4	39
I alt	68	51	52	10	10	4	2	3	2	202
Heraf antal Masteruddannede lærere	4	-	0	-	0	-	-	0	-	4
Heraf antal Kandidatuddannede lærere	2	-	0	-	0	-	-	0	-	2
Heraf antal Diplomuddannede lærere	8	-	0	1	0	-	-	0	-	9
Antal lærere i alt ved skolestart	55	51	26	8	7	4	2	3	2	158
Antal lærere der er stoppet i løbet af skoleåret	3	1	9	4	0	-	0	3	i.a.	20
Antal lærere i alt ved skoleårets udgang	55	51	27	9	7	4	2	3	2	160

Størstedelen af de lærere, der underviser på skolerne, omtrent 68% af de underviserne er uddannede lærere.

Det er kun en lav procentdel på omkring 13% af lærerne der er stoppet i løbet af skoleåret. Hvor lige knap halvdelen af lærerne der er stoppet i løbet af skoleåret kommer fra Atuarfik Kilaaseeraq. Med en fællesbegrundelse for, hvordan skolen står til med store udfordringer med skimmelsvamp.

I forhold til andre skoler der har omkring 7% antal lærere der er stoppet i løbet af skoleåret, er dette en positiv tendens, da det kan være med til at øge kontinuiteten og stabiliteten for elevernes trivsel og læreproces i løbet af skoleåret.

Kurser og Efteruddannelse

Antal lærere per kursus og efteruddannelse

		MA	NA	AK	QA	KA	AA	SA	IA	NP
Kurser	ADHD og Autisme			7						
	Afsluttende evaluering		8							
	Afsluttende prøver				1					
	Behovsorienteret kursus om skole-hjem-samarbejde				6					
	Bæredygtighed und.v.			10						
	Det utrolige år	30								
	Dysleksi Kursus			6						
	Entrepenørskab			34						
	Forberedelse til skolestart							2		
	Ipad Webminar		44							
	Ipad kursus		2							
	-Aktionslæring		19							
	Kursus i at arbejde med projekter								1	
	Kursus vedr. tidlig identifikation af elever i risiko for ordblindhed og læsepædagogisk indsats		2		2					
	Lejrskolekursus		8							
	Matematik for børn med særlige behov	3								
	NAKUUSA					1				
	Ordblindsprojekt		2			1				
	Projekt arbejdsform	44								
	Psykisk 1. hjælp		1							
	Skemalægning					1				
	Skoleudvikling	55								
	TR Kursus					1				
	Trio Grundkursus					1				
	Vejlederkursus		3							
	Web-sprog		2							
Efter-uddan-										
	Onlinediplomlederuddannelse		1							
	Lederuddannelse	2								

Forbrug af midler

Forbrug af midler angivet i mio.kr.

Skole	Skolens samlede udgift	Gennemsnitlig udgift pr elev	Midler brugt på undervisningsmaterialer 2023/2024
MA	43,1	0,1	0,6
NA	35,5	0,1	0,3
AK	32,1	0,1	0,3
QA	5,4	0,1	0,1
KA	4,8	0,1	0,1
AA	3,5	0,2	0,1
SA	1,9	0,2	0,0
NP	1,4	0,2	0,0
IA	2,8	0,2	0,1
Samlet	130,5	1,3	1,6

Skolerne i Qeqqata Kommunua har tilsammen brugt 130,5 mio. kr. i skoleåret 2023/2024, og 1,6 mio. kr. er brugt til undervisningsmaterialer.

Antal klager

Skole	Antal klager modtaget	Antal klager besvaret
MA	4	4
NA	4	4
AK	0	0
QA	2	2
KA	0	0
AA	0	0
SA	0	0
NP	0	0
IA	0	0

Generelt set, har der været få klager, og disse klager er blevet besvaret. Med hensyn til Atuarfik Kilaaseeraq, så har det ikke været nogle klager eftersom skolen er blevet lukket ned.

Opfølgning på foregående kvalitetsrapport

	MA	NA	AK	QA	KA	AA	SA	IA	NP
Har lavet opfølgning	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej

Skolernes opfølgning på kvalitetsrapporten fra 2022/23

Minngortuunnguup Atuarfia

Skoleledelsen i MA har god indsigt i, hvilke tiltag der skal foretages på skolen. Skolekonsulentens arbejde med skolens statistik benyttes til at se på skolens mangler og tiltag der er nødvendige identificeres. Arbejdet med statistik, som har kørt i nogle, fortsættes for at følge med i udviklingen.

Matematik er fokus i år, og der er lærere på videreuddannelse – bedre læringmetoder indføres og matematikstrategi anvendes. Der arbejdes for bedre grobund i de yngre klasser.

I Minngortuunnguup Atuarfia vil vi forbedre disse emner:

- Elevtrivsel øges i samarbejde med eleverne og Nakuusaaqqat, og arbejder for at skabe fællesskab ved at oplyse om psykodynamik blandt børnegrupper
- Mindske elevfravær, ved at gøre undervisningen mere levende og nysgerrig.
- Adfærd hos voksne og børn. De voksne skal være forbilleder og skabe ro i skolen. Forældre aftaler skabt med henblik på samarbejde omkring udfordringer.
- Bedre resultater ved mere bevægelse i undervisningen. Højne det faglige niveau hos lærerne – lærernes læring skaber udvikling. Prøveforberedende undervisning er der fokus på og træning til livet efter skolen udvikles.
- Gode arbejdsvilkår for lærerne og eleverne – åbne arbejdsområder til elever der skal producere egne produkter.
- Elever med særligt behov skal have hjælp – prøver på særligt vilkår udvikles og afprøvninger køres samt lærere trænes op i test ved dyslexi.
- Undervisning der giver mening og med mere bevægelse - #AALASA og læringsfest udvikles i MA ved at arbejde med forskellige læringsformer og kodning, kodning i forhold til at kunne forstå og arbejde med opgavernes indhold og formål. (Pris til 3B)
- Skemalægning ændres til et mere fleksibelt niveau, parallelklasser kører samme spor i fagene og skal arbejde årgangsvist. Der er nu mulighed for fag dage og fordybelse i fagene udvikles med forskellige indfaldsvinkler.

Nalunnguarmiup Atuarfia

Som ny skoleledelse pr. August 2024, har vi stærkt begrænset indsigt i, hvilke tiltag i forhold til forrige Kvalitetsrapport, der er foretaget på skolen, Det kan dog bemærkes at:

- Skolen har fokus på elevtrivsel, og arbejder for at skabe rummelighed, og plads til forskellighed blandt alle skolens elever
- Skolen har fokus på elevfravær, med henblik på at nedbringe elevfravær.
- Skolen har fokus på elevadfærd, og søger at skabe en rolig og forudsigelig skoledag for alle skolens elever.

- Fokus på trintestresultater og afgangsprøve resultater, med henblik på at højne det faglige niveau hos eleverne.
- Fokus på HBSC-undersøgelse med henblik på forbedring af elevernes trivsel.

Atuarfik Kilaaseeraq:

Med udgangspunkt i en særlig aftale er timerne igen opdelt på grund af lærermangel. Hvor alle eleverne er i skolen i tidspunktet kl. 8-13:20. Formålet med at de får fri på samme tid er at lærerne skal have lettere mulighed til at mødes, lave fællesplanlægning og støtte hinanden.

Driften koordineres ifølge reglerne. Og opdelingen af fire småskoler i byen er startet på grund af skolebygningen er nedslidt.

Qinguata Atuarfia:

Den største udfordring er at få en kontinuerlig skolegang, med de samme lærere, samme skema og nedbringelse af vikartimerne.

Der var meget brandslukning i 23/24, men det endte med nogle fine karakterer trods de store udfordringer med at få undervisere i alle de sproglige fag. Nu er der kommet uddannet dansk og engelsklærere, men nu mangler de en grønlandsk lære.

Der har været øget fokus på at skabe ro omkring skolen og styrke samarbejdet mellem forældre og skolen. Dette er der kommet godt i gang med. Der er færre ulovlige fravær og et fint fremmøde til skole/hjem samtalerne. Skolebestyrelsen har stået for forældrearrangementer og lærerne været på kursus i skole/hjem samarbejde, hvilket klar har styrket både forholdet og elevernes trivsel i skolen.

Ift. generelt fravær, så har de en del udfordringer med "nomade" familier. Familierne kommer for at arbejde og ikke alle har børn, som er vant til forventninger fra skolens side. Derfor har de stort fravær og trods samtaler og underretninger, så ender det bare med at familierne rejser igen. Det genererer meget ulovligt fravær og sygedage.

Fagligheden skal styrkes på skolen. Derfor har det været vigtigt for os at få en fast besætning af lærere, som er trofaste og pligtopfyldende. Der kommer ikke mange ansøgere til Kangerlussuaq, grundet lufthavnsudvidelsen i Nuuk, så vi prioriterer at få ansatte, som kan sørge for en god arbejdsmoral i klasserne og i samarbejde med uddannede lærere og ledelsen kunne levere et godt stykke arbejde for at eleverne bliver styrket.

Kangaamiut Atuarfia

Instrukser blev tydeliggjort for lærerteamet.

Man vil sikre, at en SMS sendes til forældre, når en elev kommer for sent i skole.

Retningslinjer vedrørende brug af lokaler blev gjort synligt for alle.

Der er hængt et opslag med telefon/mobil nr.

Med udgangspunkt i elever med behov, udnyttes udarbejdelse af handleplan med personlige eller boglige målsætninger sammen med forældre og elever.

Skolekonsulentens arbejde

Forbedring af skole-hjemsamarbejdet

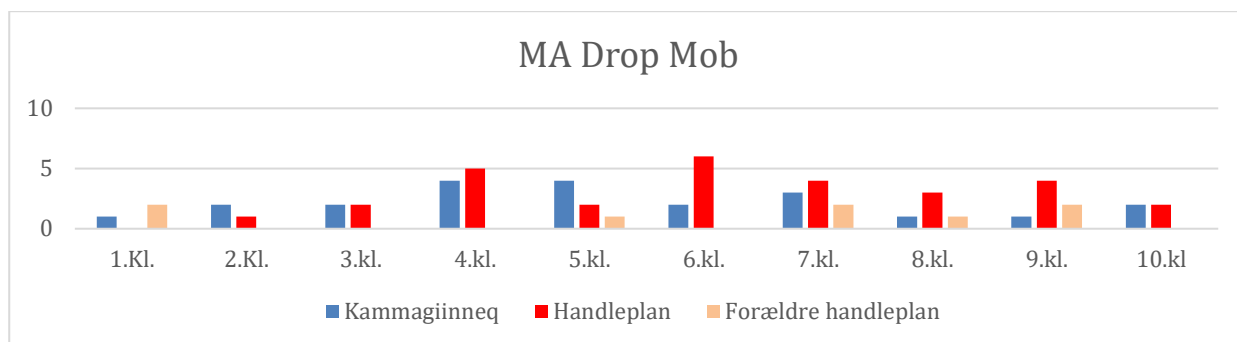
Hvordan har skolekonsulentens arbejde med at forbedre skole-hjemsamarbejdet?

Minngortuunnguup Atuarfia

Projektet i Qeqqata Kommunua går ud på forbedring i forhold til forældrenes opdragelse af deres børn og forældrenes støtte til hinanden i forældregrupper:

1) Forældre aftalen er udarbejdet med inspiration fra den Islandske model. Forældre aftalen, som de selv har lavet, bidrager til vores projekt. Desuden holder Qeqqata Kommunua møder med skoleledelsen. Og det er med henblik på, at overdrage ansvaret for forældre aftalen til skolen, hvor skolen styrer forældre aftalen udarbejdes.

2) Drop Mob: MA arbejder særskilt med minimering af mobning. Derfor er det vigtigt med at aftale en strategi for, hvordan mobning håndteres af forældrene i Drop Mob, hvor forældrene skal kunne se vigtigheden af forståelsen blandt forældrene. Klassens forældre ordning kan ses herunder: Deres strategi kan man anmode om hos skolekonsulenten i MA ved behov.



3) Forældrenes forberedelser af børnenes trintests:

Møder med forældrene for 3. klasser i forhold til trintests er igangsat, hvordan de kan støtte til forberedelser til trintests kan varetages i hjemmet. Det har haft en god effekt i forhold til eleverne parathed til trintests efter forældrene er begyndt at give støtte derhjemme med læsetræning.

Og det kan være en af grundene til at eleverne i 3. klasse har klaret sig så godt til deres trintest.

4) Skolefravær:

Forbedring om at give besked om fravær er stadig vigtigt, derfor arbejder vi fortsat med forbedring. "33 Forældrene, jf. § 34, har ansvaret for, at barnet opfylder undervisningspligten." Lærerne har udarbejdet materialer til forældrene i henhold til lovgivningen med henblik på forbedring af lærernes/klasselærernes observering af deres elever, således en stabil registrering i samarbejde med ledelsen kan foregå.

5) Orienteringer til forældrene:

Det er vigtigt at give fraværslisten til forældrene, så de kan blive orienteret, hvis eleverne har fravær hver måned. For at styrke forældrenes opsyn med deres barn, skal forældrene bekræfte, at de har set listen hos MA.

Nalunnguarfiup Atuarfia

Skolekonsulenten deltager ved forældreinfoaftener og skole-hjem samtaler. I samarbejde med enkelte klassers lærere holdes der forældremøder efter behov.

Skolekonsulenten deltog i møde med skolebestyrelsen, hvor der blev aftalt om et kommende forældre debataften.

Skolekonsulenten varetager og koordinerer arbejdet med forældre aftaler. Der holdes trinvis aftener med spisning og aktiviteter for børn i minihallen af playmakers. For først gang i år var der forældre aftaler for de yngste elevers forældre. Der er lidt fremgang i antal af fremmødte.

Atuarfik Kilaaseeraq

Atuarfik Kilaaseeraq har ikke haft en skolekonsulent for skoleåret 2023/24 trods gentagne genopslag for stillingen.

Brobygning

Hvordan har skolekonsulenten arbejdet med brobygning mellem daginstitution og skole, de forskellige afdelingstrin på skolen samt til videreuddannelse?

Minngortuunnguup Atuarfia

1) Forberedelse af forældre til førskolebørn: Møder med kommende 1. klasse elevers forældre kører, og der holdes møder to gange om året. Det første møde i september: En pjece udleveres til forældrene, der omhandler elevernes personlig læringsparathed, forældrene kan støtte op om barnet i deres udvikling. Information om foråret vedr.: Tandplejen, sundhedsvæsenet og relevante områder på skolen, som de skal have større kendskab til.

2) Daginstitutionsbesøg: Der følges en bestemt daginstitution, så man kan følge førskolebørns møde ved børnehaven, og forældre til børn som ikke møder op i børnehaven, indkaldes tidligt til en dialog, så vigtigheden af at møde op kan drøftes.

Nalunnguarfiup Atuarfia

I mange år har rådgivningslæreren for skolestart varetager arbejdet omkring daginstitution og skole, hvor skolevejlederen har varetager arbejdet omkring skole og videreuddannelse. For skoleåret 2023/24 har skolekonsulenten deltaget mere i arbejdet med kommende skolestarts elever.

I forbindelse med brobygningen mellem de forskellige trin i skolen bruges der trintestresultater til videreførelse til det næste trin i samarbejde med fagvejledere og trinledere.

Atuarfik Kilaaseeraq

Konsulenten for skole klare børn kommer til møder på førskoledaginstitutionen vedrørende førskolebørn, der som regel hyppigere møder ved starten af året. For at vurdere om børnene er skole klare, og finde ud af hvilke forbedringer der skal foretages inden de starter i skolen.

Vejlederen for ældstetrinnet står for vejledningen af ældre elever, eleverne vejledes sammen med deres forældre for at undgå at de går i stå.

Indsatser ud fra resultater

Hvordan har skolekonsulentens arbejdet med indsatser på baggrund af skolens resultater?

Minngortuunnguup Atuarfia

Andre resultater, der bør forbedres:

Matematik:

Årsresultater fra 3. klassers og 7. klassers trintests fremlægges, som viser, at man bør arbejde for at fokusere mere på matematikfaget for dette år. Under det pædagogiske møde mellem lærerne har vist, at der skal laves en anbefaling til ledelsen i forhold til hvilket fag, der har brug for forbedring. Det anbefales, hvad der bør forbedres i forbindelse med undervisningen; kurser og andet efterlyses.

Nalunnguarfiup Atuarfia

Skolekonsulenten står for koordinering af trintest. Der holdes forberedende møder og evalueringer med de pågældende klassers lærere. Ved evalueringsmøderne drøftes resultater og indhold af de forskellige trintest, hvoraf de enkelte faglærere finder frem til de indsatsområder de har brug for at arbejde videre med. De kommende lærere får resultater for deres kommende klasser og fag, som de kan planlægge ud fra.

Atuarfik Kilaaseeraq

Vurderinger blev afholdt i samarbejde med fagkonsulenter med udgangspunkt i resultater samt blev der udarbejdet planlægning og koordinering af viderearbejdet.

Udformning af koordineringen blev videresendt til lærerne.

Tværfagligt samarbejde

Hvordan har skolekonsulentens arbejdet med at sikre tværfagligt samarbejde mellem folkeskole og Velfærdsområdet i forhold til at yde bedst mulig støtte til familier med behov?

Minngortuunnguup Atuarfia

Skolekonsulenten fra MA har normalt ikke direkte kontakt med familieafdelingen, men følgende kontaktvejledninger i skolen er gennemført: Deltagelse i netværksmøder og faglige netværksmøder vedr. de enkelte elever. Deltagelse i TSU-møder er indstillet i løbet af året: Kun en fra skolen kan deltage, da socialrådgiveren deltager. Skoleinspektøren arbejder angiveligt for, at skolekonsulenten skal kunne deltage, da konsulenten besidder viden omkring de enkelte elevers fagligt niveau og på den personlige plan.

Nalunnguarfiup Atuarfia

I nogle år har skolekonsulenten ikke haft faste møder med familieområdet, men samarbejder når der kommer konkrete sager omkring elever. Der kan være tale om møder hvor der laves fælles handleplaner, korrespondance via mail eller telefonisk. Det tværfaglige samarbejde skolekonsulenten har været med til i løbet af de seneste skoleår har primært været som medlem af gruppe 2 i Det gode liv. Der er samarbejdet godt kørende imellem skolerne, OV, Daginstitutionskontoret og MSI.

Atuarfik Kilaaseeraq

Vores socialrådgiver arbejder meget sammen med de enkelte elever og forældre. Og der samarbejdes meget med socialforvaltningen.

Bygdeelevers overgang til skolehjem

Hvordan har skolekonsulentens arbejdet med, at bygdelever får en god overgang fra bygdeskole til skolehjem?

Minngortuunnguup Atuarfia

Fokus på forbedringer af elevhjemmet i Maniitsoq:

- Udvikling af bygdeskolen: Eleverne lærer at bruge iPads og skoler relevante app's, så de kan være parate, når de kommer til byerne: Yngstetrinnet lærer Grapho Game, mens Mellemtrinnet lærer Book Creator.
- Forældre: De lærer at logge ind på Intra og brugen heraf, og de får informationer om, hvordan undervisningen foregår ved brug af iPads.
- Der er individuelle samtaler med elever fra 1. klasser til 8. klasser: Udarbejdelse af handleplan sammen med de lidt ældre om hvordan de trives i skolen. Undervisning, være sammen med elever, kommunikation med lærerne, kost og økonomistyring af de vigtige ting.
- Bygdeaftaler:

Formålet er, at medborgerne i bygden skal have en positiv indflydelse på eleverne: At være rollemodel i forhold til de sociale, solidaritet og lignende samt forebygge euforiserende stoffer. Alle borgere i bygden skal vise positivitet og være rollemodeller for deres børn i samarbejde med hinanden.

Nalunnguarmiup Atuarfia

Skolekonsulentens på N.A. har ikke direkte forbindelse til bygdeskoler eller kollegiet i Maniitsoq, men har mange sparringssamtaler med skolekonsulentens fra M.A. omkring bygdeelever.

Atuarfik Kilaaseeraq

Eleverne tager på skoleophold i byen, det blev dog ikke til noget i året 2023/2024 på grund skolens status.

Kangaamiut Atuarfia

Under forældremøde blev det tydeliggjort, at vejledere kan kontaktes.

Status på Familieklassen (kun for byskoler)

Minngortuunnguup Atuarfia

Der har ikke været familieklasser for denne skoleår.

Nalunnguarmiup Atuarfia

Udbytte af familieklassen:

Forældrene får indsigt i hvordan de kan støtte og anerkende deres børn. Der er fortsat behov for rådgivning og vejledning for opdragelse (grænsesætning)

Forældrene udtrykker, at de får gode input og redskaber, som de kan bruge i samvær med – og opdragelse af deres børn.

Flere bedsteforældre deltager, hvor eleven også ser dem som deres "nærmeste voksne". Ene-forældre oplever støtte og samvær med andre forældre.

Forbedringer og ændringer:

- Kursus om DUÅ er gennemført for nye Familieklasselærere.

Atuarfik Kilaaseeraq

Der har ikke været afholdt familieklasser i skoleåret 2023/24.

Opsamling på kvalitetsrapporten

Resultater trintest

Resultaterne af trintestene viser, at skolerne i Qeqqata Kommunia ligger over halvdelen af målingerne over landsgennemsnittet.

Minngortuunnguup Atuarfia har præsteret godt i trintestene for skoleåret 2023/24. Sammenlignet med Atuarfik Kilaaseeraq har Nalunnguuarfiup Atuarfia opnået en lidt bedre præstation på nogle områder.

Gennemsnitligt for resultaterne på alle kommunens skoler har 3. klasserne klaret sig langt bedre end landsgennemsnittet i alle fag.

7. årgang på kommunens skoler har gennemsnitligt klaret sig noget bedre end landsgennemsnittet i grønlandsk og engelsk, hvor de i faget dansk og matematik er på lige fod med landsgennemsnittet.

Generelt klare pigerne i 3. klasse sig bedre end drengene i grønlandsk og dansk, mens drengene generelt klarer sig bedre end pigerne i matematik.

I 7. klasse klarer pigerne sig bedre i de sproglige fag; i engelsk, grønlandsk og dansk. Mens drengene klarer sig lidt bedre i matematik end pigerne. Specielt skiller faget engelsk sig ud end de resterende fag på begge køn.

Afgangsresultater

Resultaterne af afgangsprøverne i grønlandsk viser, at Atuarfik Kilaaseeraq og Minngortuunnguup Atuarfia klarer sig bedre end landsgennemsnittet i prøveformene skriftlig og færdighedsprøve, hvor de til gengæld står en smule lavere i forhold til den mundtlige prøve.

Hvorimod Nalunnguuarfiup Atuarfia og Qinnguata Atuarfia ligger lavere end landsgennemsnittet i grønlandsk.

I dansk ligger alle skoler i Qeqqata Kommunia mere eller mindre under landsgennemsnittet, lige undtagen den skriftlige prøveform i Minngortuunnguup Atuarfia.

I matematik ligger de fleste prøveformer under landsgennemsnittet, men relativt meget lig med landsgennemsnittet. Atuarfik Kilaaseeraq skiller sig ud med en flot gennemsnit i mundtlig matematik, hvor tallet overhaler landsgennemsnittet.

Den skriftlige prøveform i Nalunnguuarfiup Atuarfia står forholdsvis lavt.

I engelsk går det godt for Atuarfik Kilaaseeraq og Nalunnguuarfiup Atuarfia hvor afgangresultaterne står højere end landsgennemsnittet, hvis man ser bort fra den skriftlige prøveform på Nalunnguuarfiup Atuarfia. Der er en markant forbedring i mundtlige prøver på begge skoler, hvor tallene står bemærkelsesværdigt.

Til gengæld står tallene lidt lavere end landsgennemsnittet i Minngortuunnguup Atuarfia og Qinnguata Atuarfia.

Fravær

I byskolerne er ulovligt fravær stadigvæk stigende med alderen. Der er en stor forskel på både lovligt og ulovligt fravær mellem Minngortuunnguup Atuarfia og Nalunnguarfiup Atuarfia. Hvor man kan se en bekymrende stigning ved Nalunnguarfiup Atuarfia.

Sammenlignet med byskolerne bygdeskole elevernes fravær bekymrende stort. Hvor mængden af ulovligt fravær er steget i bestemte bygder. Men fraværsprocenten har også været relativt lavt i nogle bygder. Lovligt fravær står stort set højt.

Lærefraværet står lavt. Ved sidste års kvalitetsrapport blev det opnået, at ulovligt fravær for lærere stort set blev ophørt. Og dette positive fremskridt ses fortsat ved dette års kvalitetsrapport.

De skoler, hvor fraværet ligger over 5 % skal forsøge at nedsætte fraværet blandt deres elever og lærere.